

IZVJEŠĆE O PITANJIMA RODNE RAVNOPRAVNOSTI STUDENATA NA SVEUČILIŠTU U ZAGREBU FAKULTETA ORGANIZACIJE I INFORMATIKE

2024./2025.

Autorica diplomskog rada: Ana Novak, univ. mag. oec.
Mentorica: prof. dr. sc. Violeta Vidaček-Hainš
Suocjenjivač: izv. prof. dr. sc. Ivan Malbašić

Izvješće pripremili:
Ana Novak i Povjerenstvo za provedbu Plana rodne ravnopravnosti

O DOKUMENTU

Izvešće o pitanjima rodne ravnopravnosti studenata na Sveučilištu u Zagrebu Fakulteta organizacije i informatike izrađeno je na temelju diplomskog rada Ane Novak, univ. mag. oec., pod naslovom *Rodna ravnopravnost i ravnoteža između poslovnog i privatnog života u akademskom okruženju*. Rad je izrađen pod mentorstvom prof. dr. sc. Violete Vidaček-Hainš te u suradnji sa suocjenjivačem izv. prof. dr. sc. Ivanom Malbašićem.

Izvešće je, uz autoricu diplomskog rada, pripremljeno i u suradnji s Povjerenstvom za provedbu Plana rodne ravnopravnosti Sveučilišta u Zagrebu Fakulteta organizacije i informatike, s ciljem da se rezultati diplomskog istraživanja dodatno iskoriste u institucionalnom kontekstu.

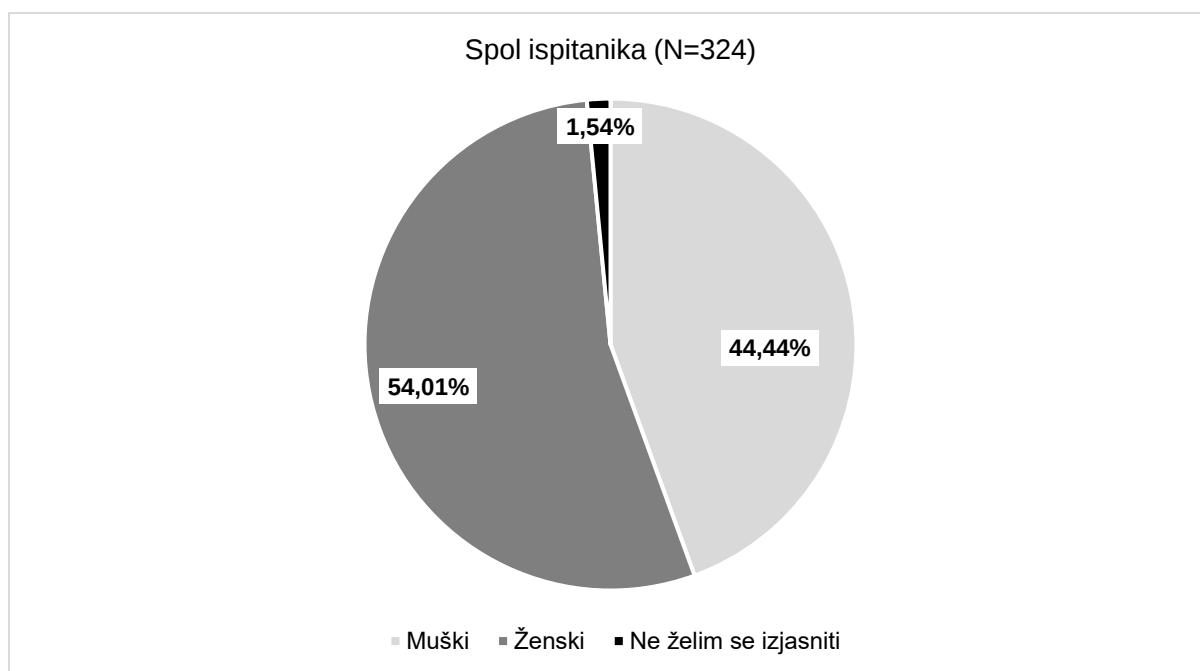
Rezultati prikazani u ovom Izvešću preuzeti su iz navedenog diplomskog rada i temelje se na istraživanju provedenom metodom anketnog upitnika. Etičko povjerenstvo Sveučilišta u Zagrebu Fakulteta organizacije i informatike je izdalo pozitivno mišljenje te potvrdilo da je istraživanje u potpunosti usklađeno s načelima Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zagrebu. Dobiveni rezultati će se koristiti u okviru aktivnosti Povjerenstva za provedbu Plana rodne ravnopravnosti Sveučilišta u Zagrebu Fakulteta organizacije i informatike.

Sadržaj

O DOKUMENTU	2
1. Uzorak ispitanika.....	4
2. Rezultati istraživanja	3
Razlozi upisa ustanove iz sustava visokog obrazovanja	5
Sažetak odgovora na otvoreni tip pitanja u anketnom upitniku	20
3. Primjerak upitnika	22

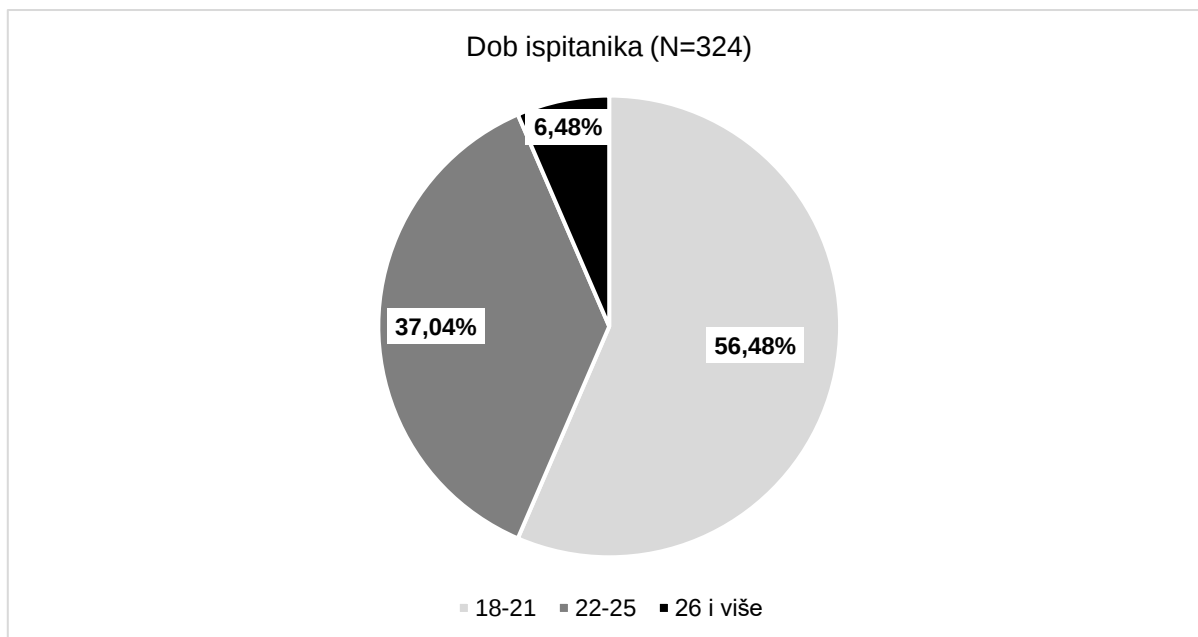
1. Uzorak ispitanika

U istraživanju je sudjelovalo ukupno 324 studenata i studentica Sveučilišta u Zagrebu Fakulteta organizacije i informatike. Ispitanici dolaze s prijediplomskih i diplomskih studija te pripadaju različitim dobnim skupinama i spolovima. Anketa je distribuirana svim studentima Fakulteta putem Moodle sustava 11. ožujka 2025. godine i bila je otvorena do 15. svibnja 2025. godine. Sudjelovanje je bilo dobrovoljno i anonimno, uz poštivanje etičkih načela istraživanja. Analiza je obuhvatila tri osnovna čimbenika: spol, dob i razinu studija, pri čemu je svaki čimbenik kategoriziran u tri skupine. Od ukupno 324 ispitanika, 54,01 % čine osobe ženskog spola, 44,44 % muškog spola, dok se 1,54 % osoba nije željelo izjasniti (Grafikon 1).



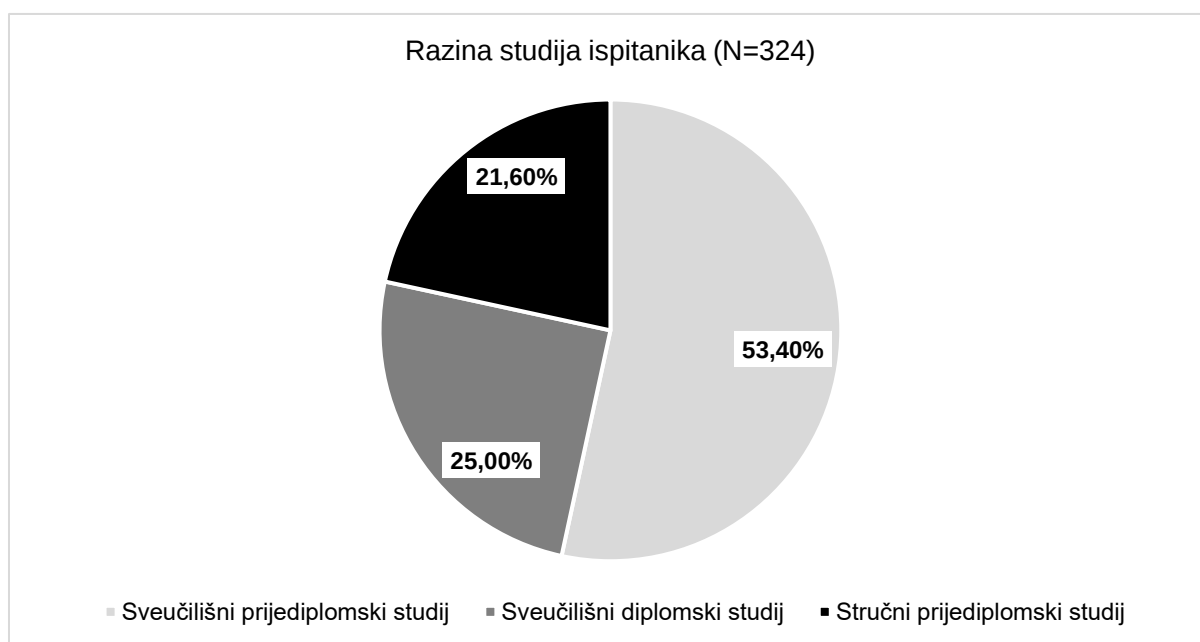
Grafikon 1: Struktura uzorka prema spolu ispitanika
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

Prema dobi, većinu ispitanika čine studenti u dobi od 18 do 21 godine (56,48 %), zatim oni u dobi od 22 do 25 godina (37,04 %), dok je 6,48 % ispitanika starije od 26 godina (Grafikon 2). Ovakva struktura uzorka očekivana je s obzirom na tipičnu dobnu dinamiku studenata na prijediplomskim i diplomskim razinama studija.



Grafikon 2: Struktura uzorka prema dobnim skupinama
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

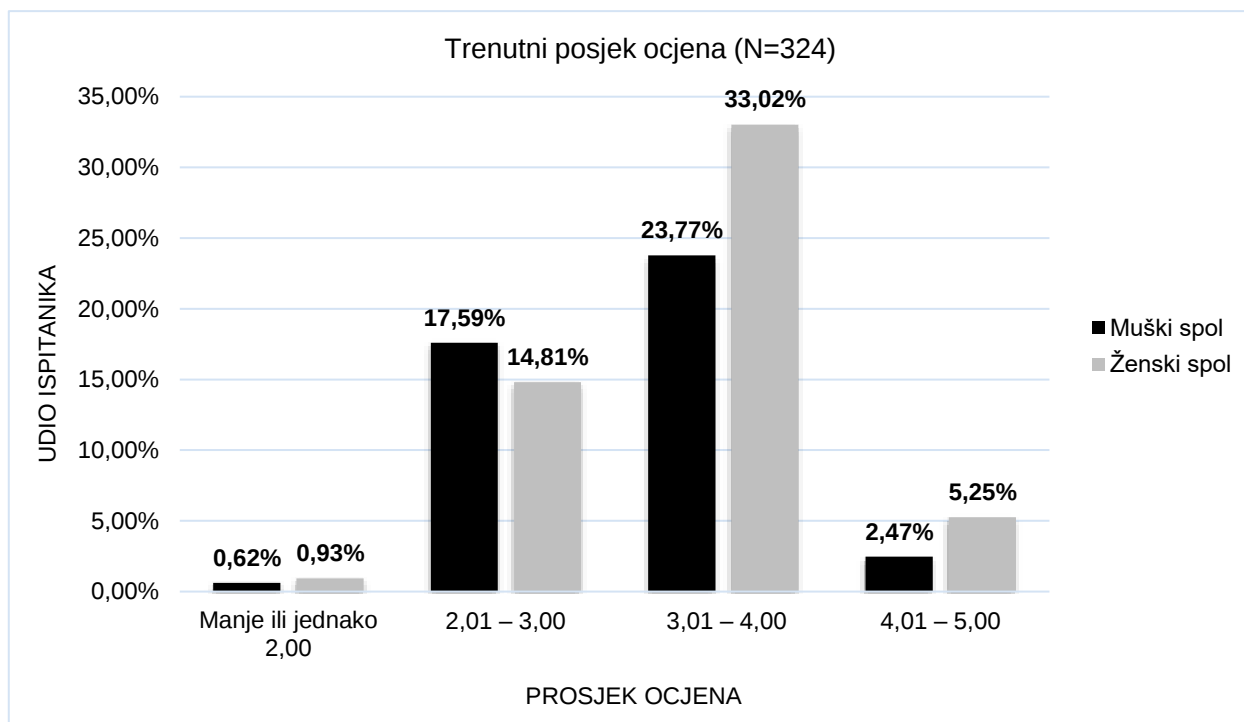
S obzirom na razinu studija, najveći dio ispitanika pohađa sveučilišni prijediplomski studij (53,40 %). Slijedi skupina studenata koji pohađaju sveučilišni diplomski studij (25,00 %), dok 21,60 % ispitanika studira na stručnom prijediplomskom studiju (Grafikon 3). Ovakva raspodjela u skladu je s ukupnom strukturom studenata na Sveučilištu u Zagrebu Fakulteta organizacije i informatike te omogućava dobivanje uvida u iskustva i stavove studenata s različitih razina obrazovanja.



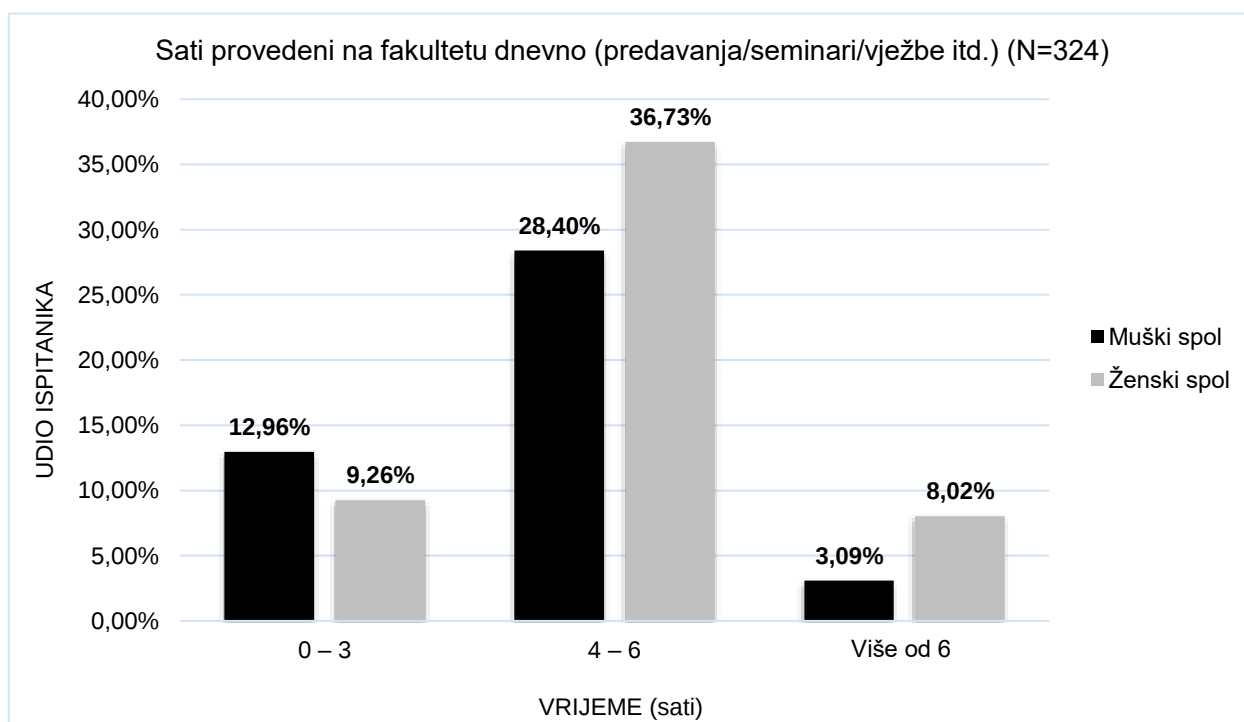
Grafikon 3: Struktura uzorka prema razini studija

(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

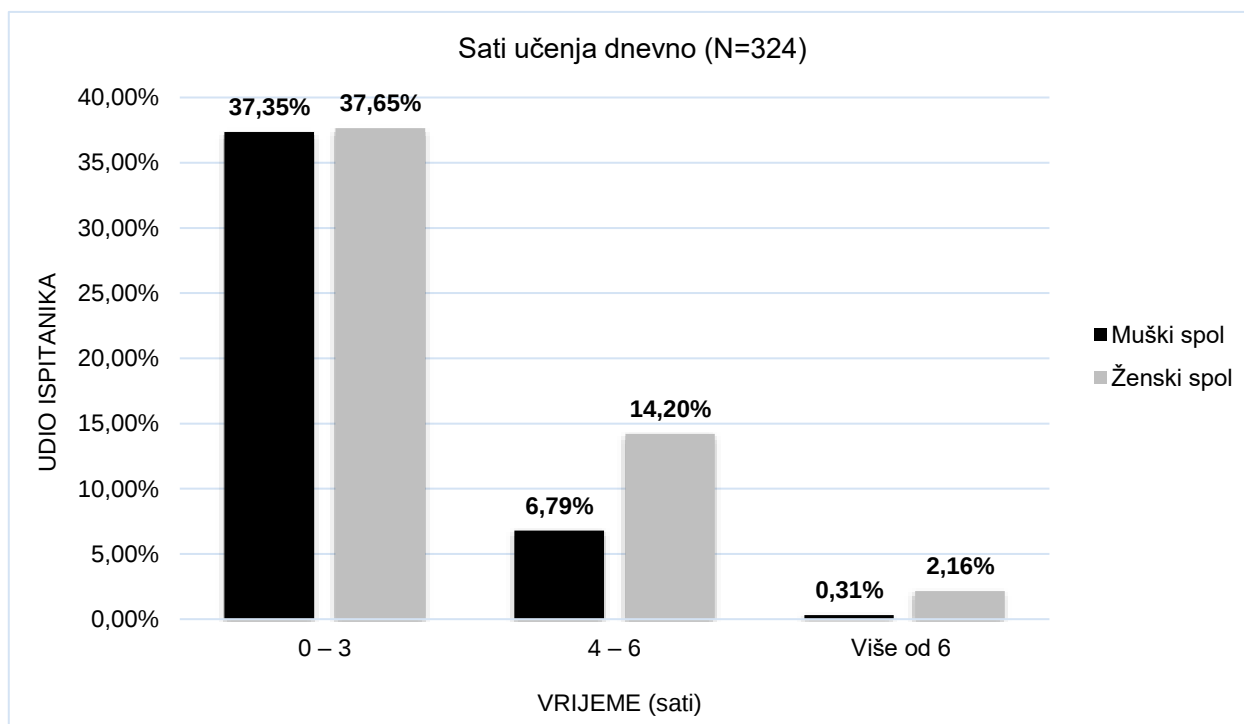
2. Rezultati istraživanja



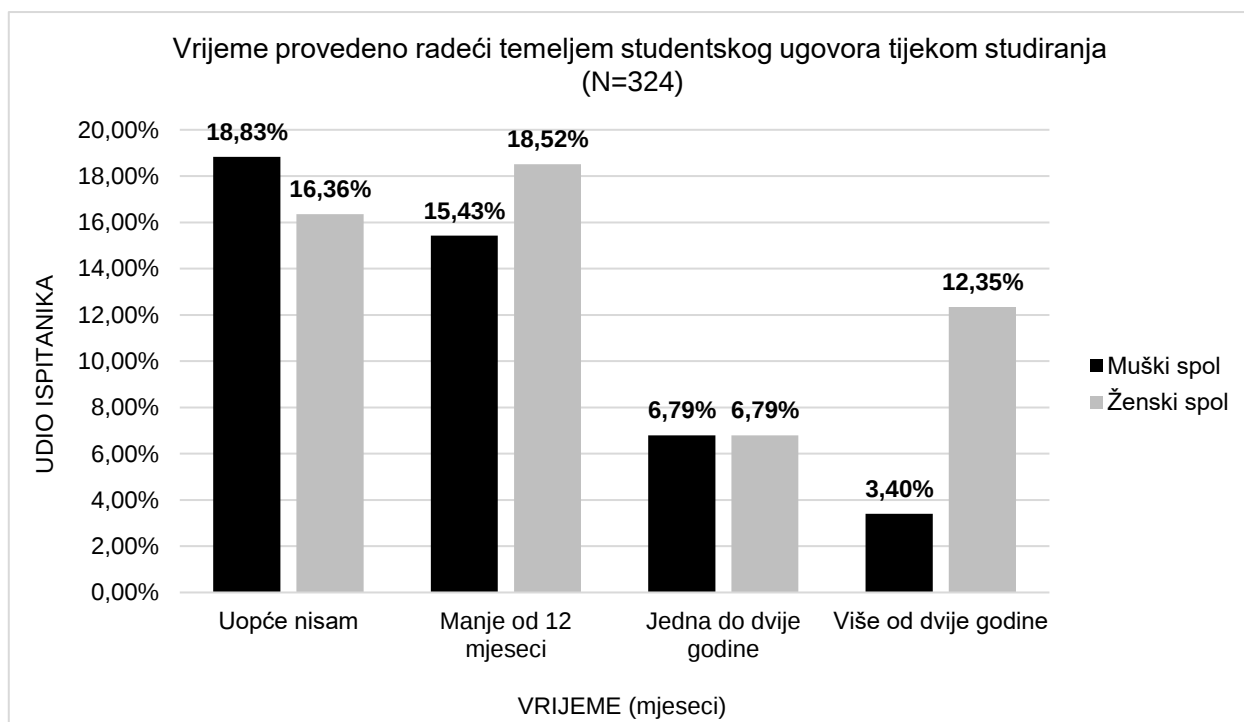
Grafikon 4: Prosječna ocjena studenata prema spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



Grafikon 5: Prosječno vrijeme provedeno na fakultetu dnevno prema spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



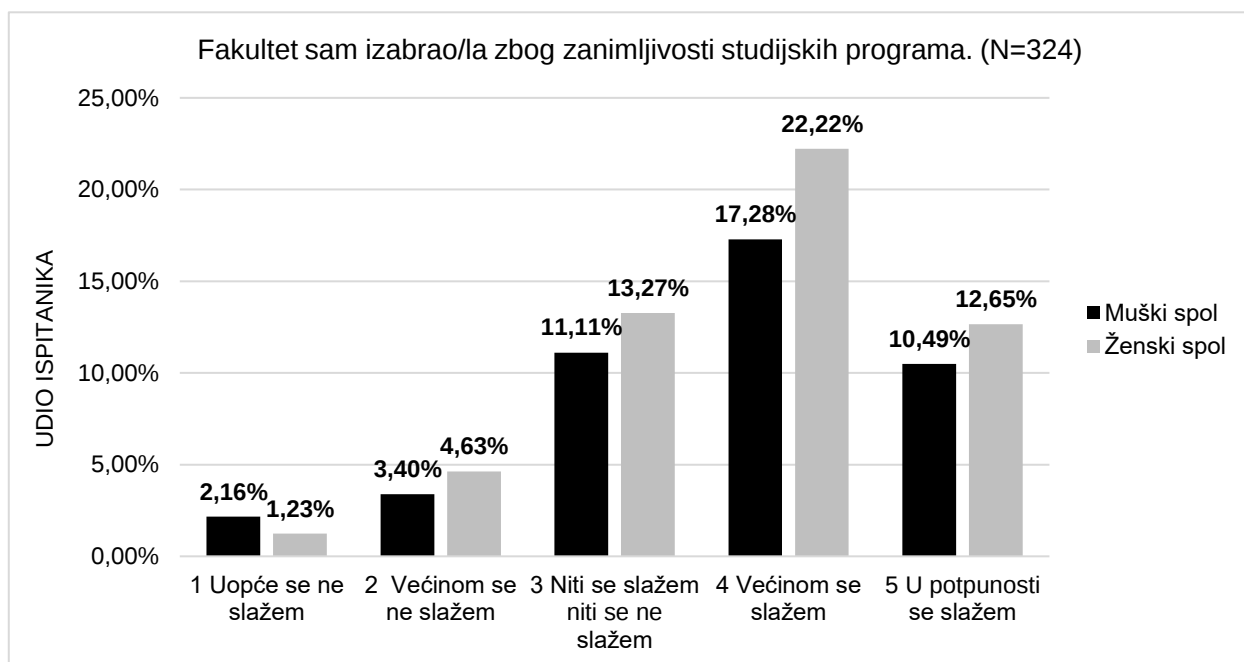
Grafikon 6: Prosječno vrijeme učenja dnevno prema spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



Grafikon 7: Vrijeme provedeno radeći temeljem studentskog ugovora prema spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

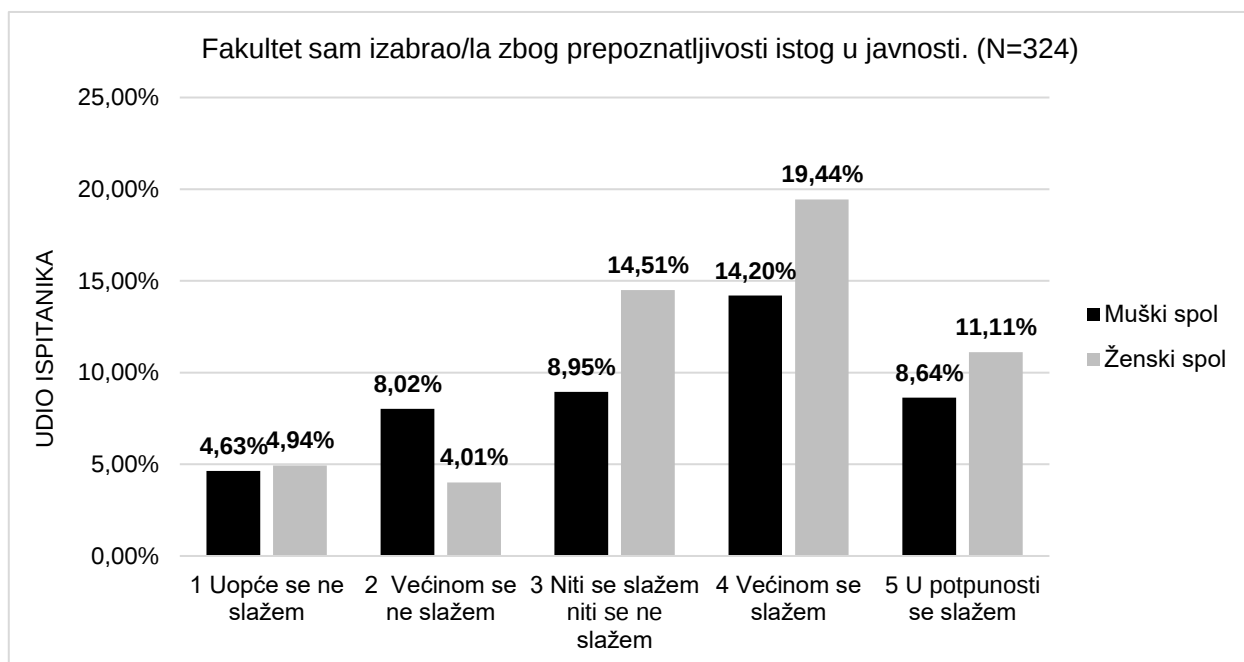
Razlozi upisa ustanove iz sustava visokog obrazovanja

Prvi motivacijski razlog upisa fakulteta



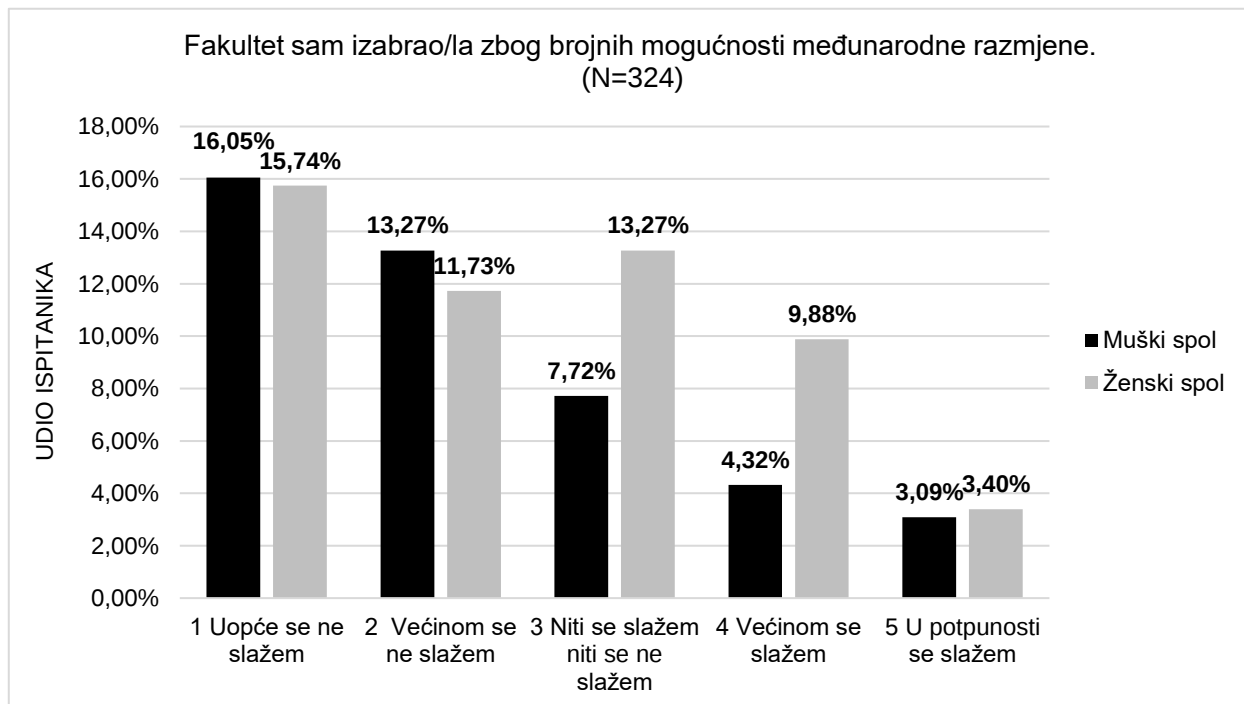
Grafikon 8: Utjecaj zanimljivosti studija na odluku o upisu fakulteta po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

Drugi motivacijski razlog upisa fakulteta



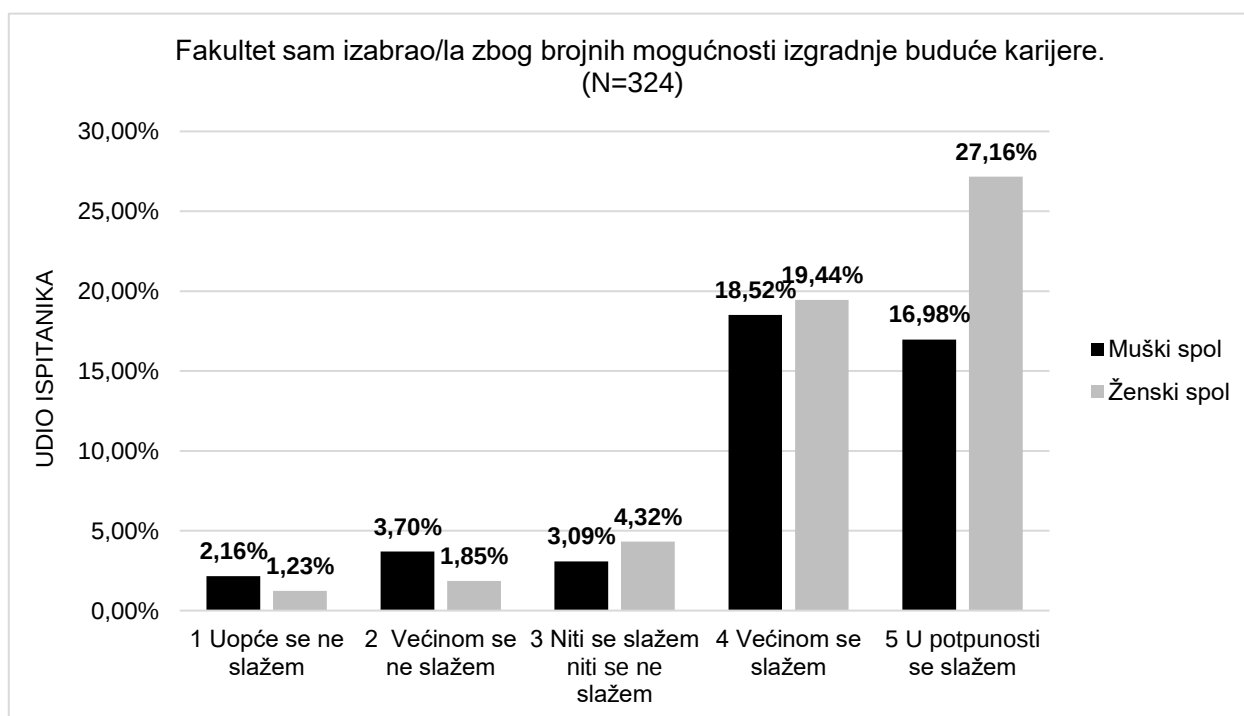
Grafikon 9: Utjecaj prepoznatljivosti fakulteta na odluku o upisu po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

Treći motivacijski razlog upisa fakulteta



Grafikon 10: Utjecaj međunarodnih razmjena na odluku o upisu fakulteta po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

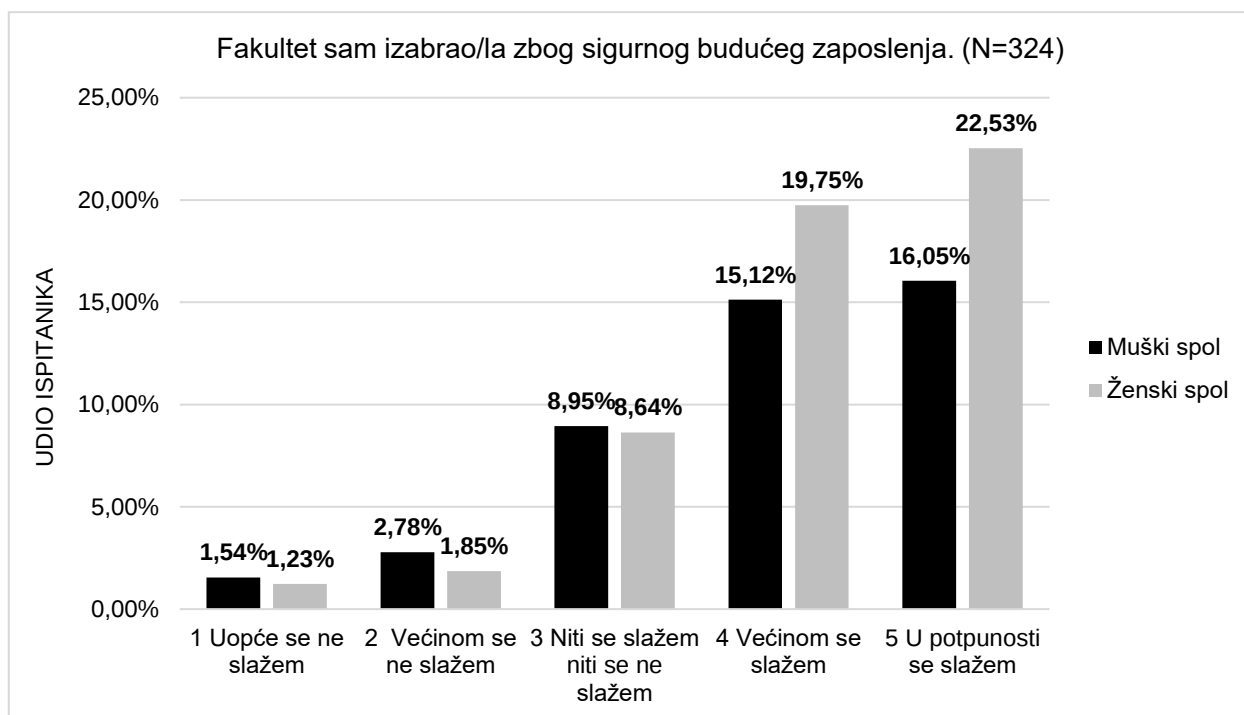
Četvrti motivacijski razlog upisa fakulteta



Grafikon 11: Utjecaj perspektive buduće karijere na odluku o upisu fakulteta po spolu

(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

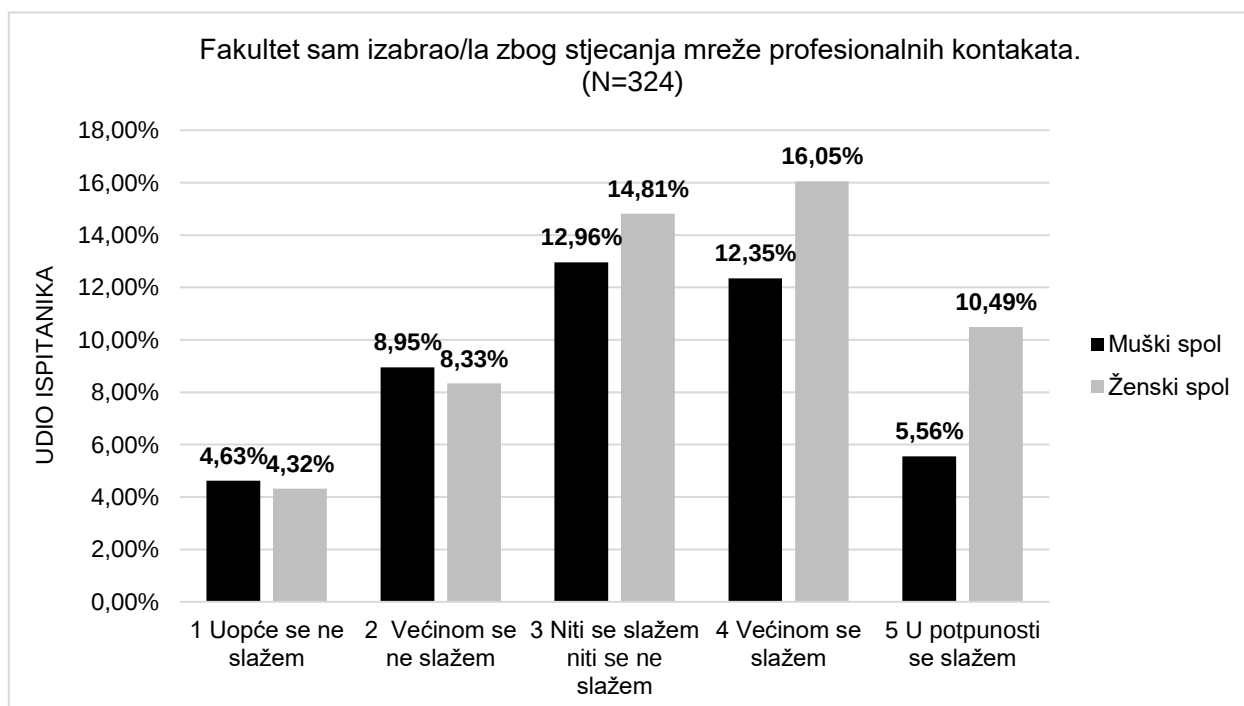
Peti motivacijski razlog upisa fakulteta



Grafikon 12: Utjecaj sigurnosti zaposlenja na odluku o upisu fakulteta po spolu

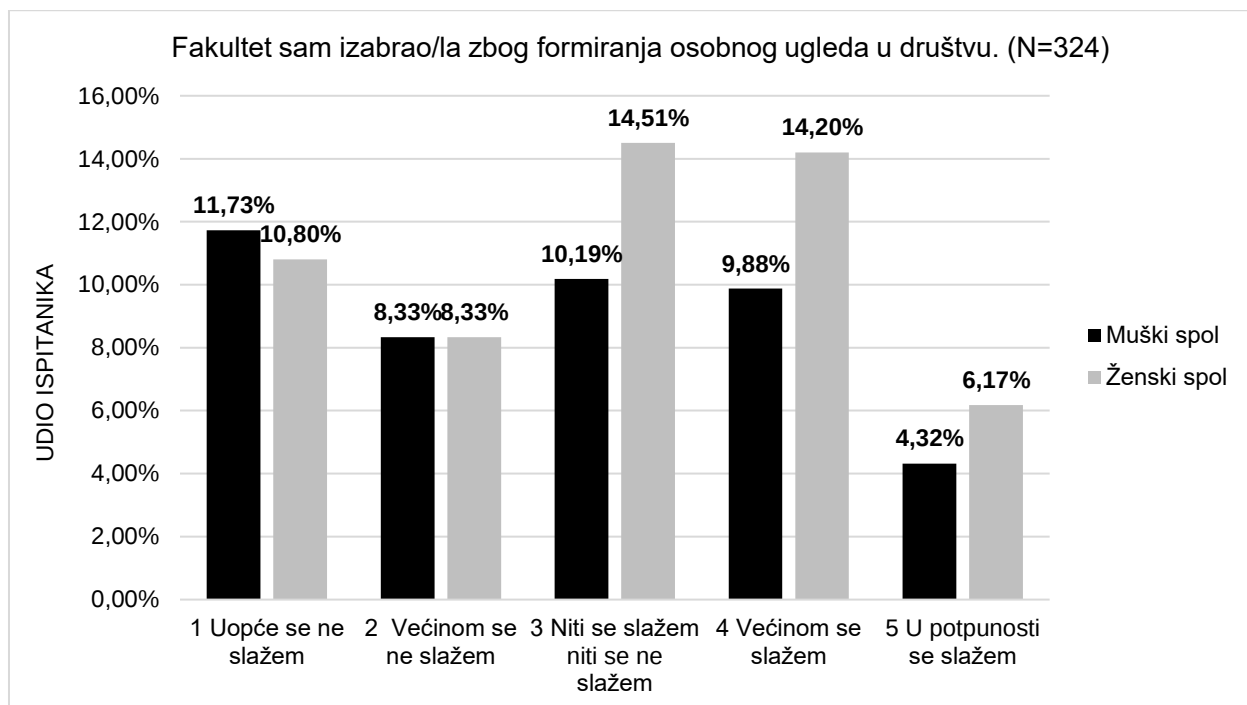
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

Šesti motivacijski razlog upisa fakulteta



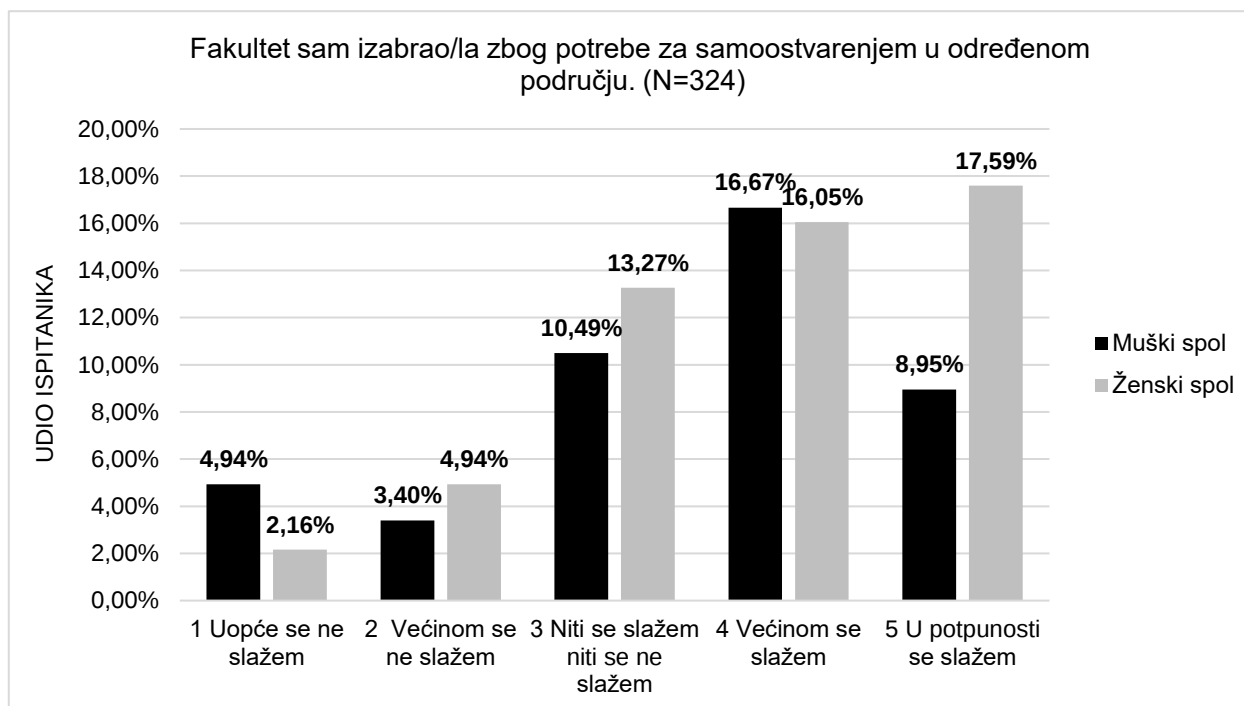
Grafikon 13: Utjecaj stjecanja profesionalnih kontakata na odluku o upisu fakulteta po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

Sedmi motivacijski razlog upisa fakulteta



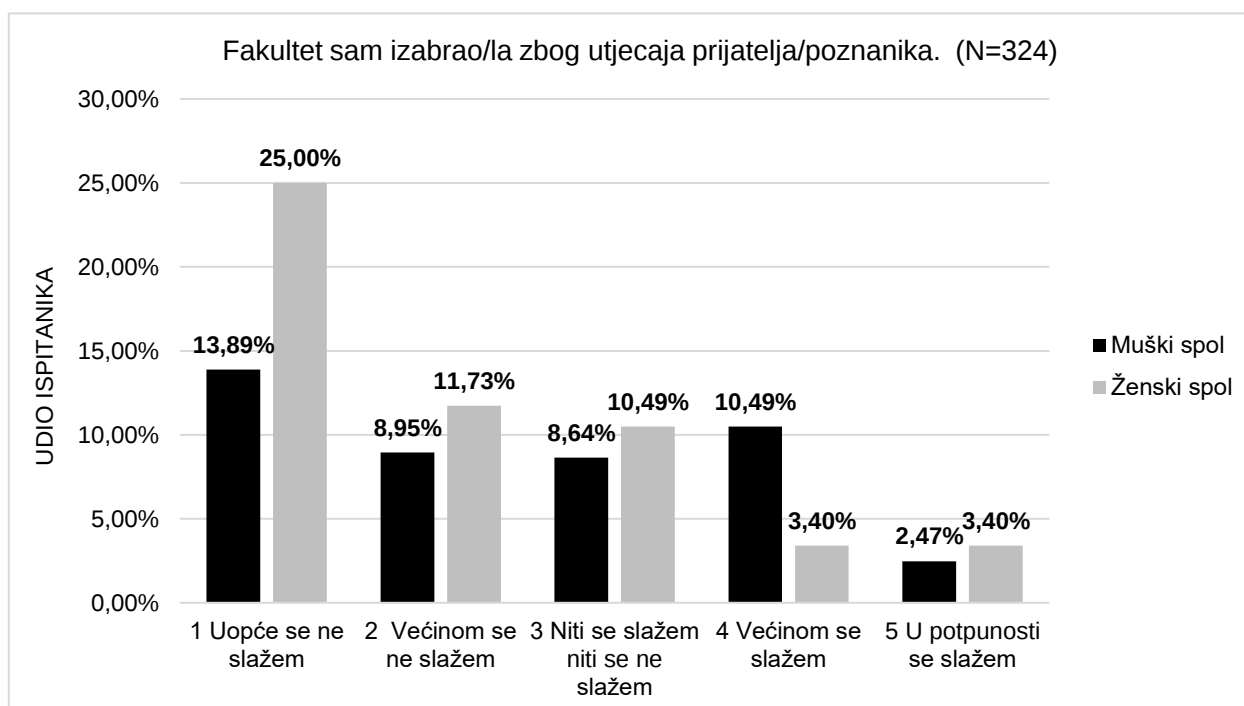
Grafikon 14: Utjecaj formiranja osobnog ugleda na odluku o upisu fakulteta po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

Osmi motivacijski razlog upisa fakulteta



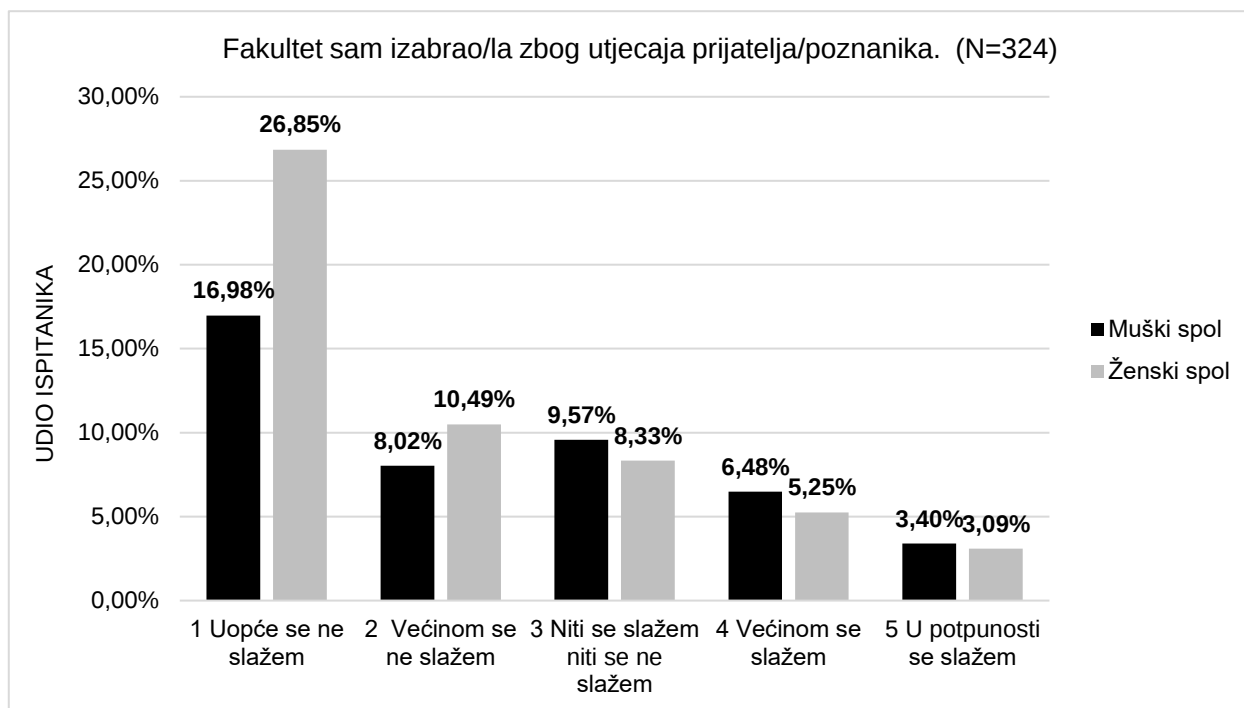
Grafikon 15: Utjecaj samoostvarenja u određenom području na odluku o upisu fakulteta po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

Deveti motivacijski razlog upisa fakulteta



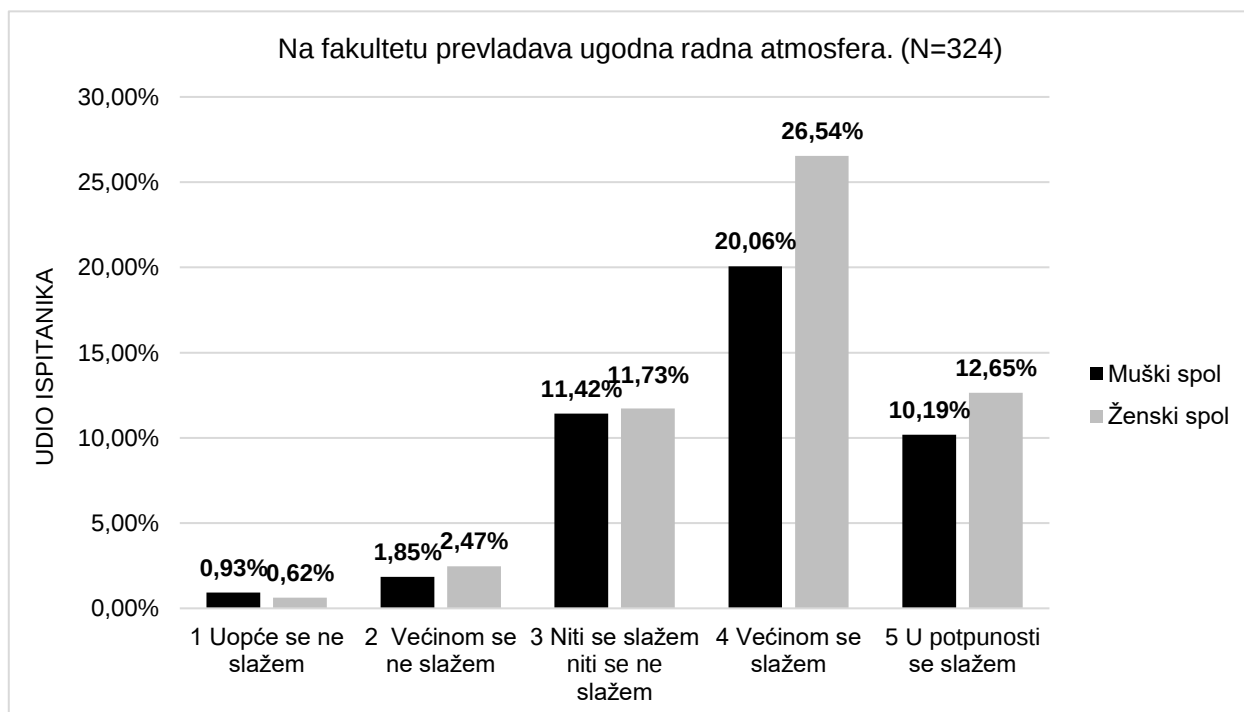
Grafikon 16: Utjecaj obitelji na odluku o upisu fakulteta po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

Deseti motivacijski razlog upisa fakulteta

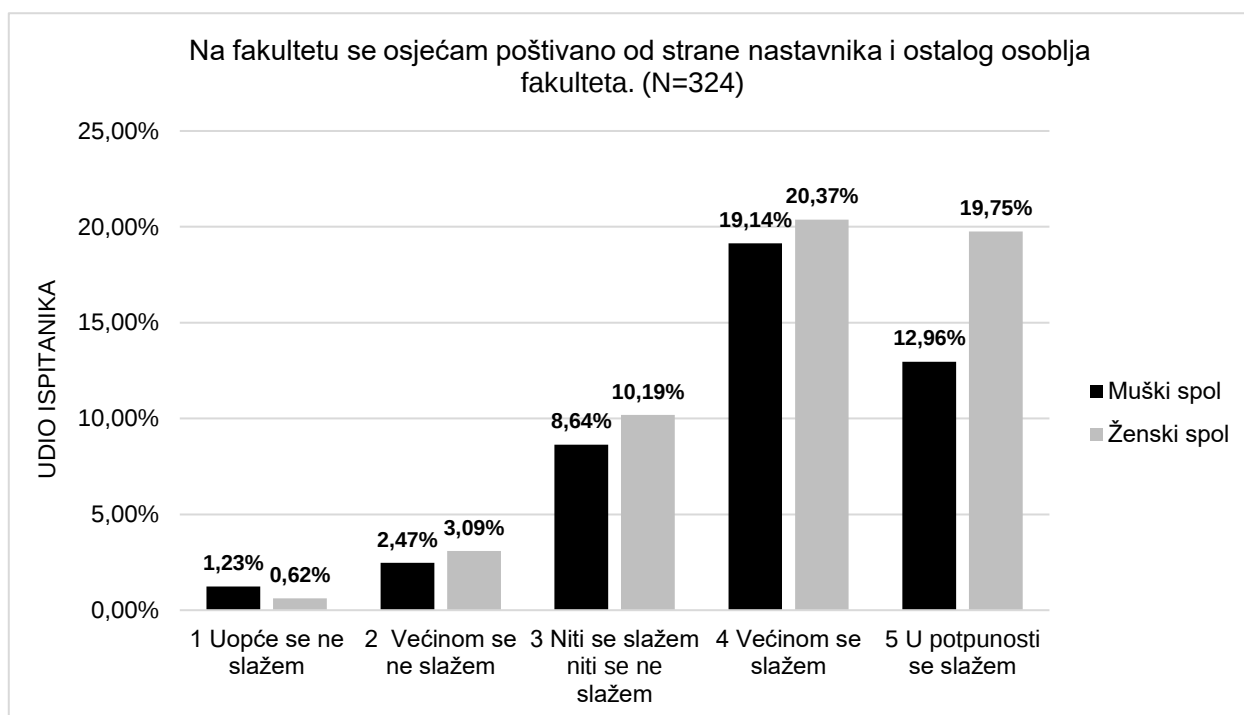


Grafikon 17: Utjecaj vršnjaka na odluku o upisu fakulteta po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

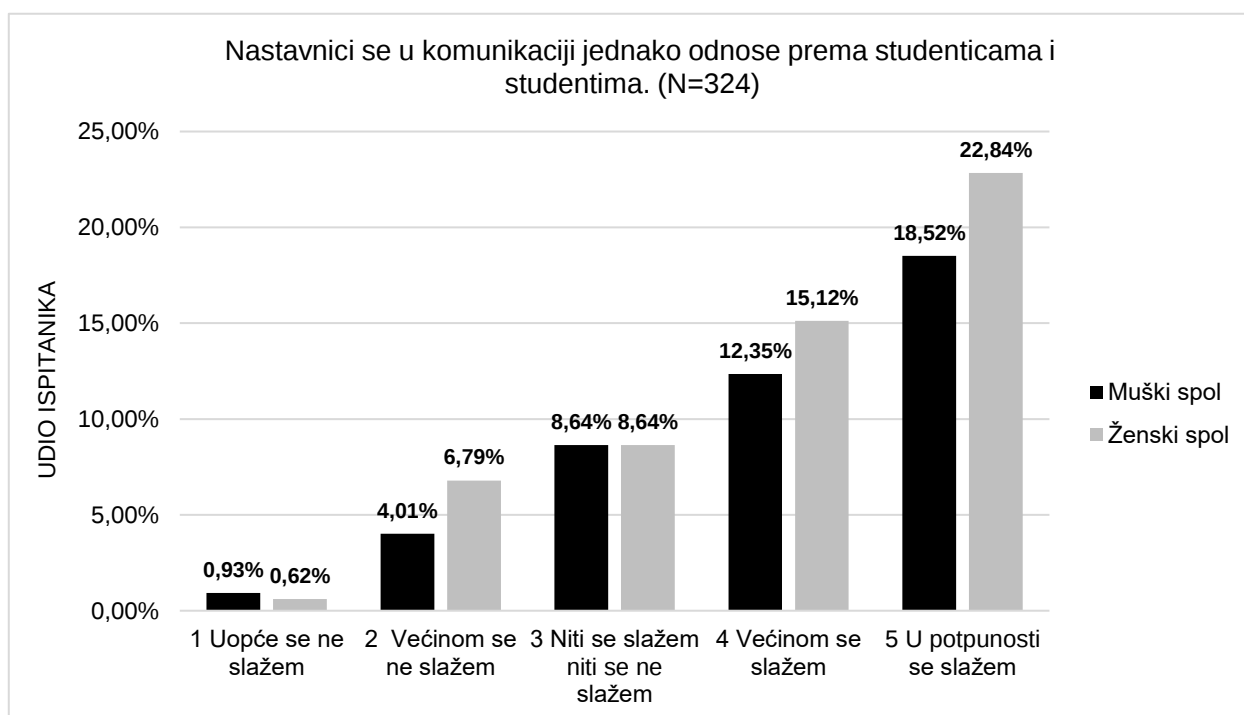
Percepcija radne atmosfere na fakultetu



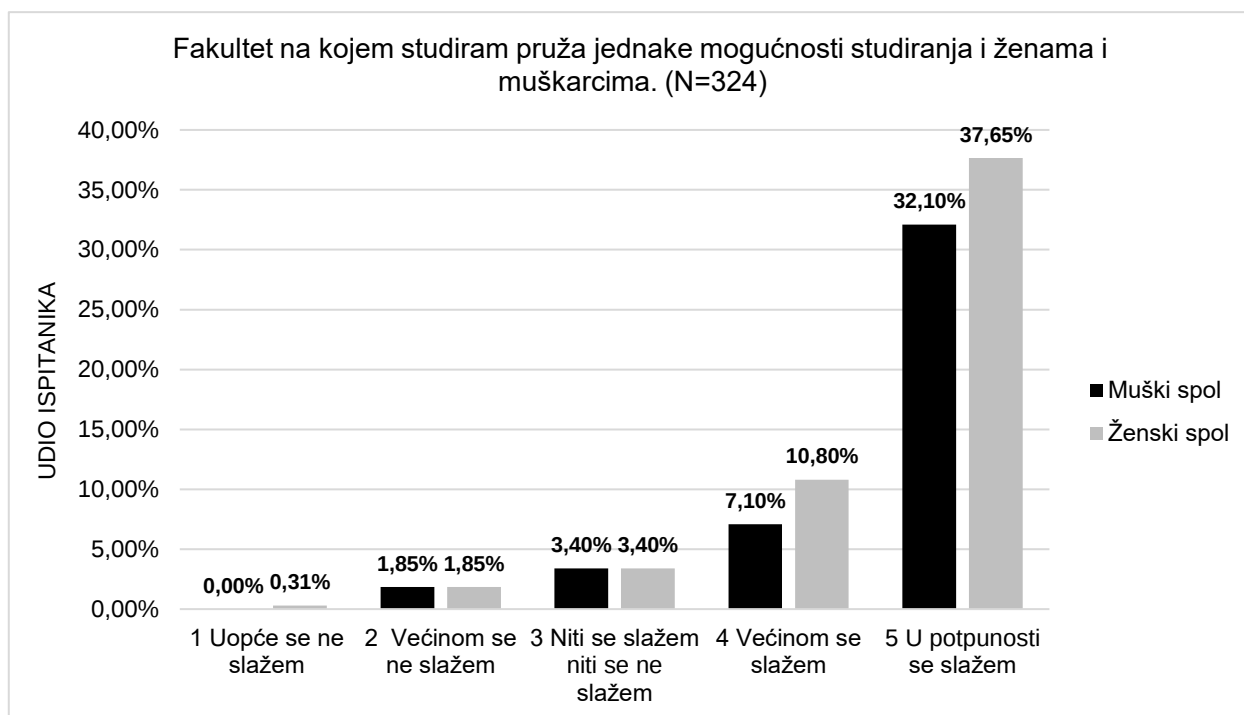
Grafikon 18: Percepcija ugodne radne atmosfere na fakultetu po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



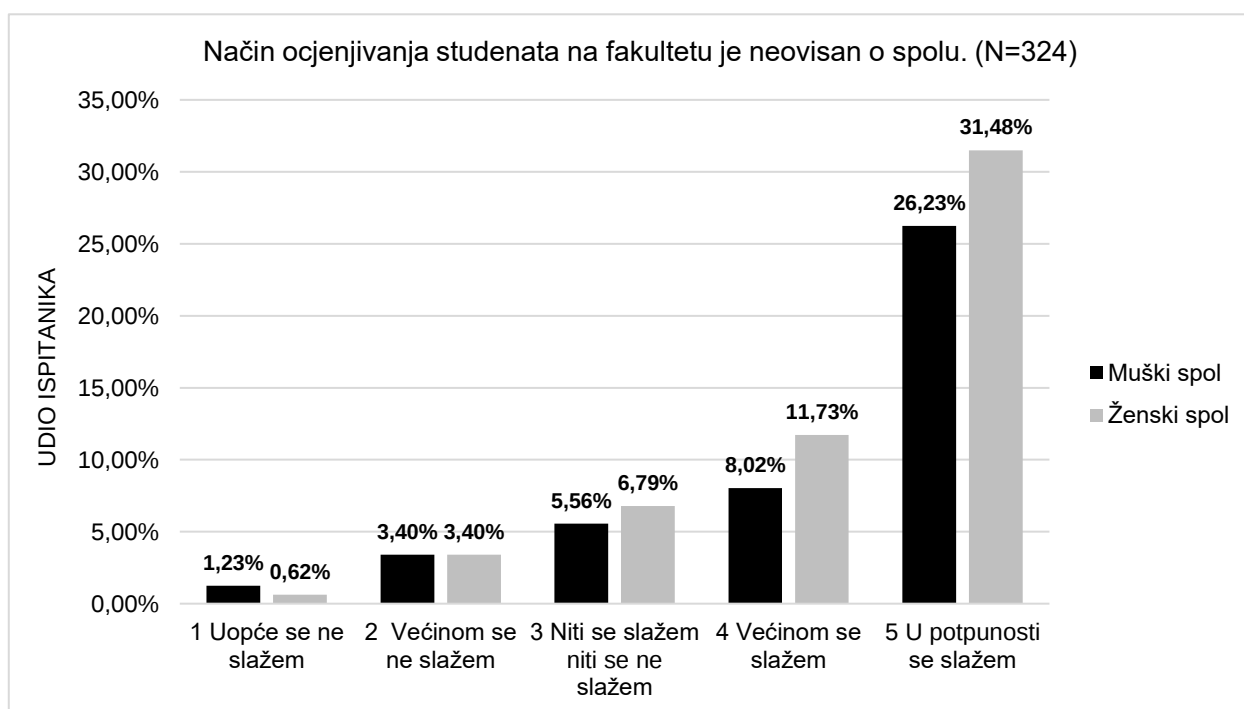
Grafikon 19: Percepcija poštenja od strane nastavnog i nenastavnog osoblja po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



Grafikon 20: Doživljaj/percepcija odnosa nastavnika prema studentima u komunikaciji po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

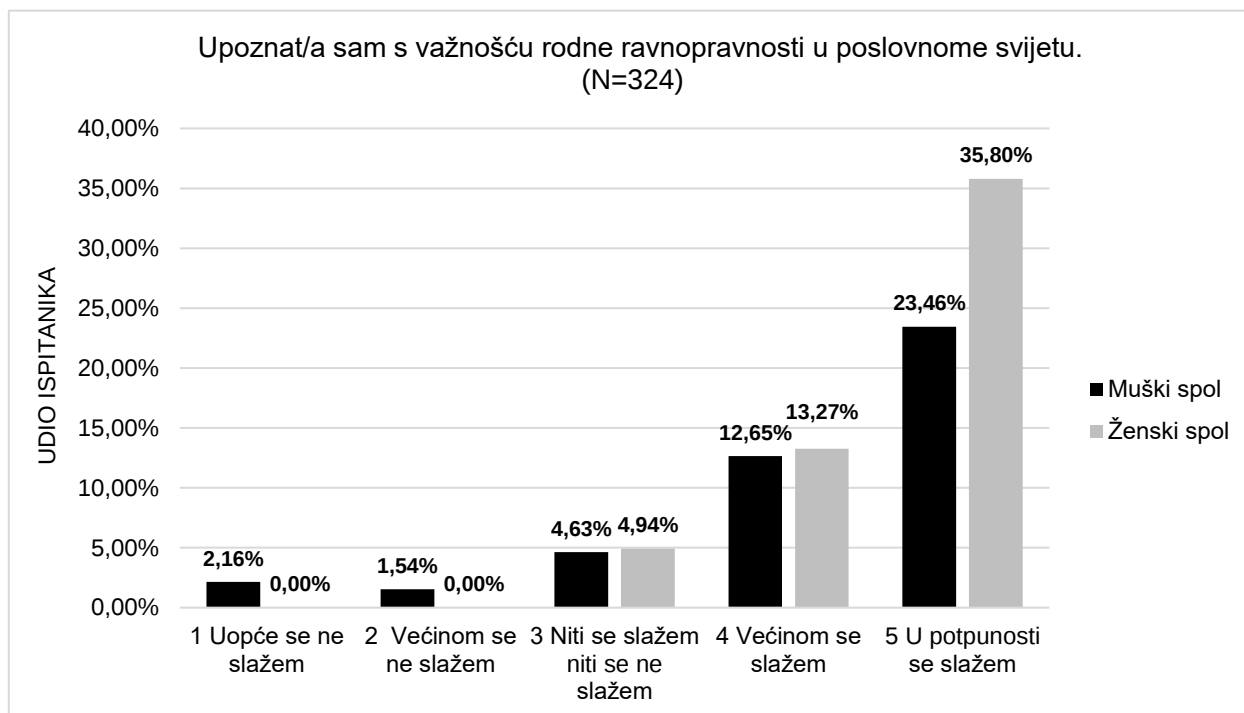


Grafikon 21: Percepcija mogućnosti studiranja na fakultetu po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

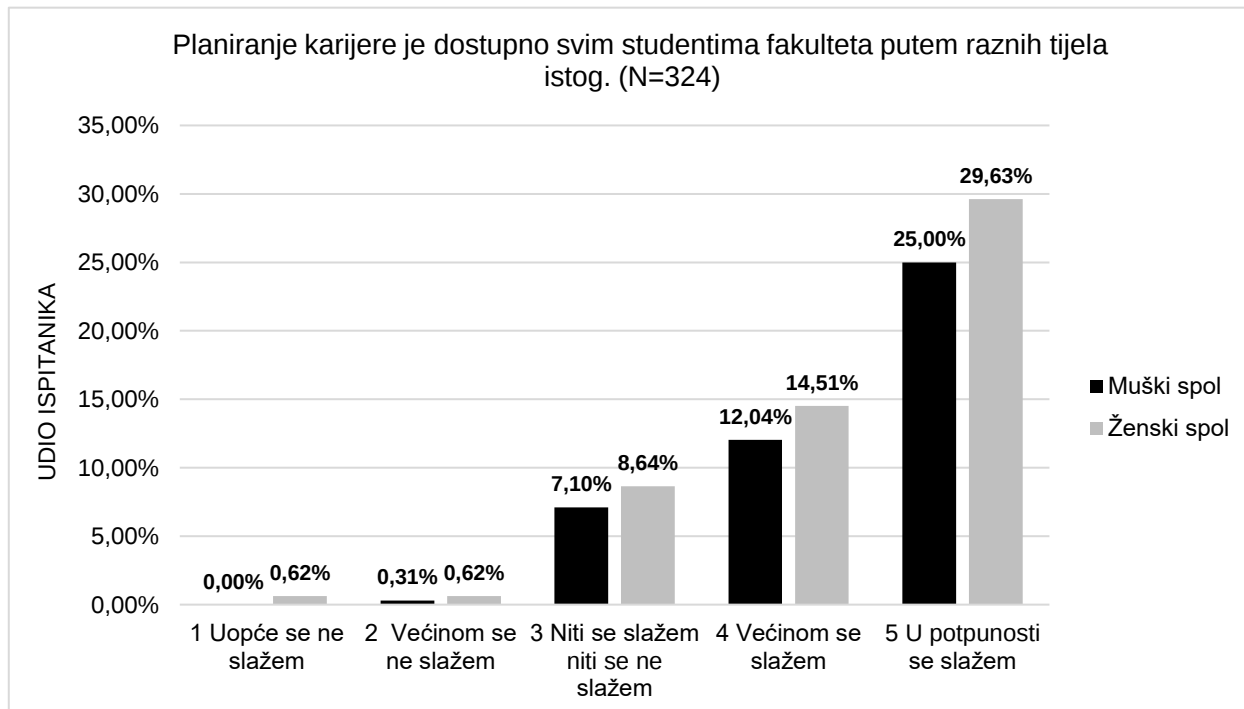


Grafikon 22: Percepcija načina ocjenjivanja studenata po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

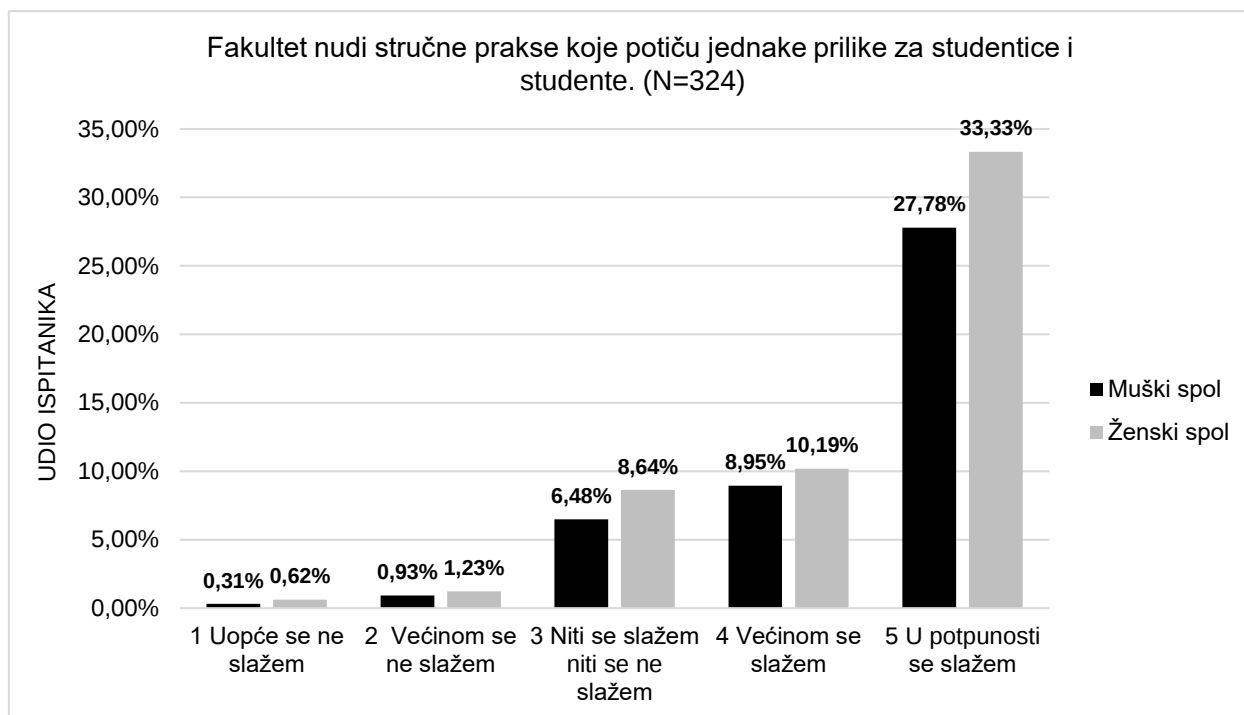
Mogućnosti razvoja karijere tijekom studiranja



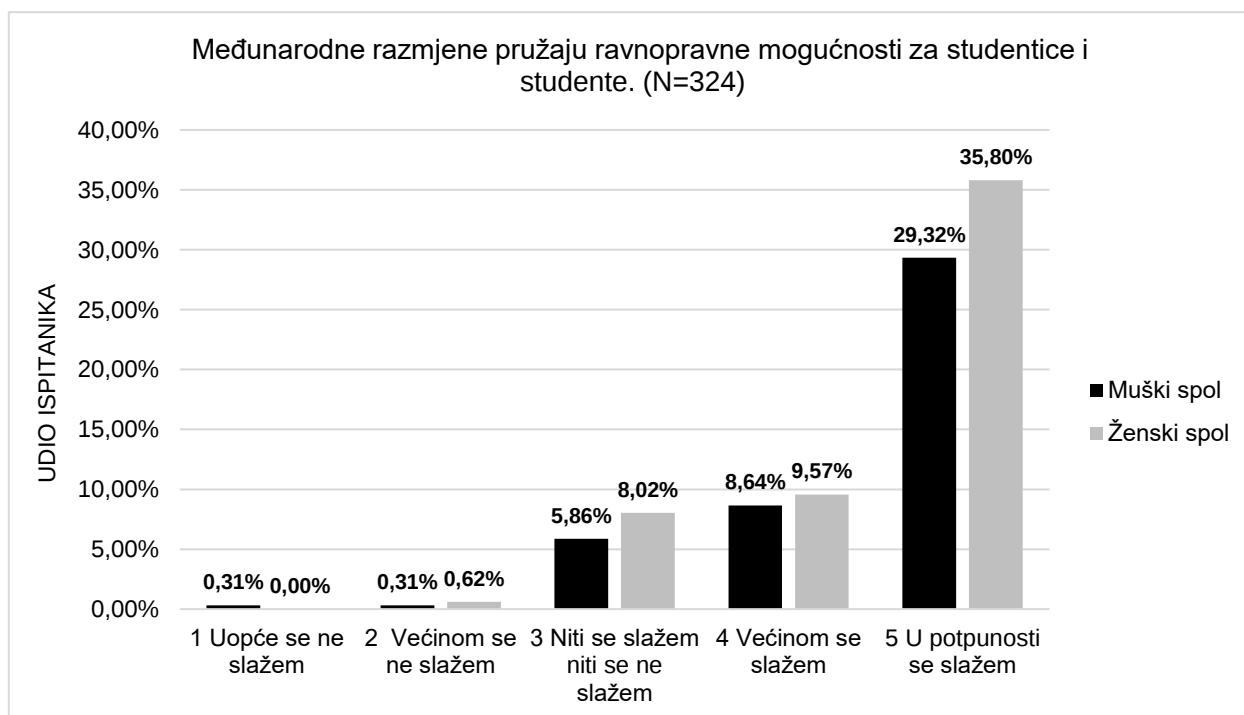
Grafikon 23: Percepcija važnosti rodne ravnopravnosti u poslovnom svijetu po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



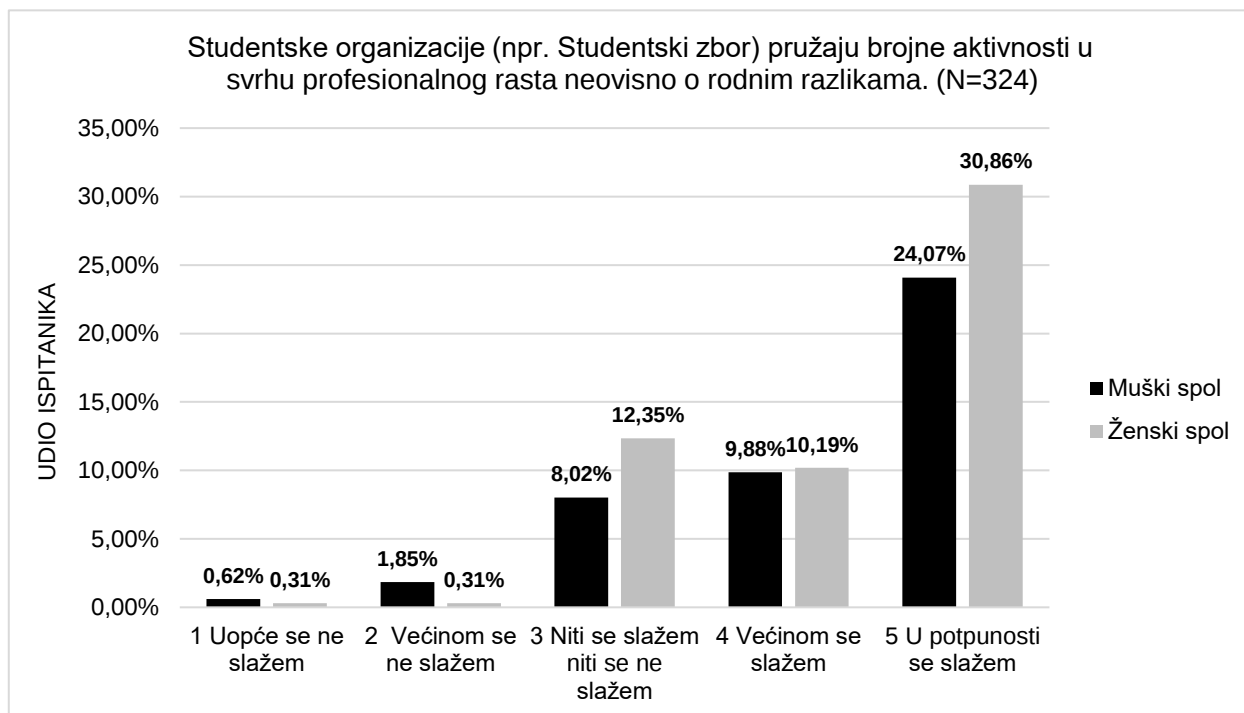
Grafikon 24: Percepcija dostupnosti karijernog planiranja po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



Grafikon 25: Percepcija dostupnosti stručne prakse po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

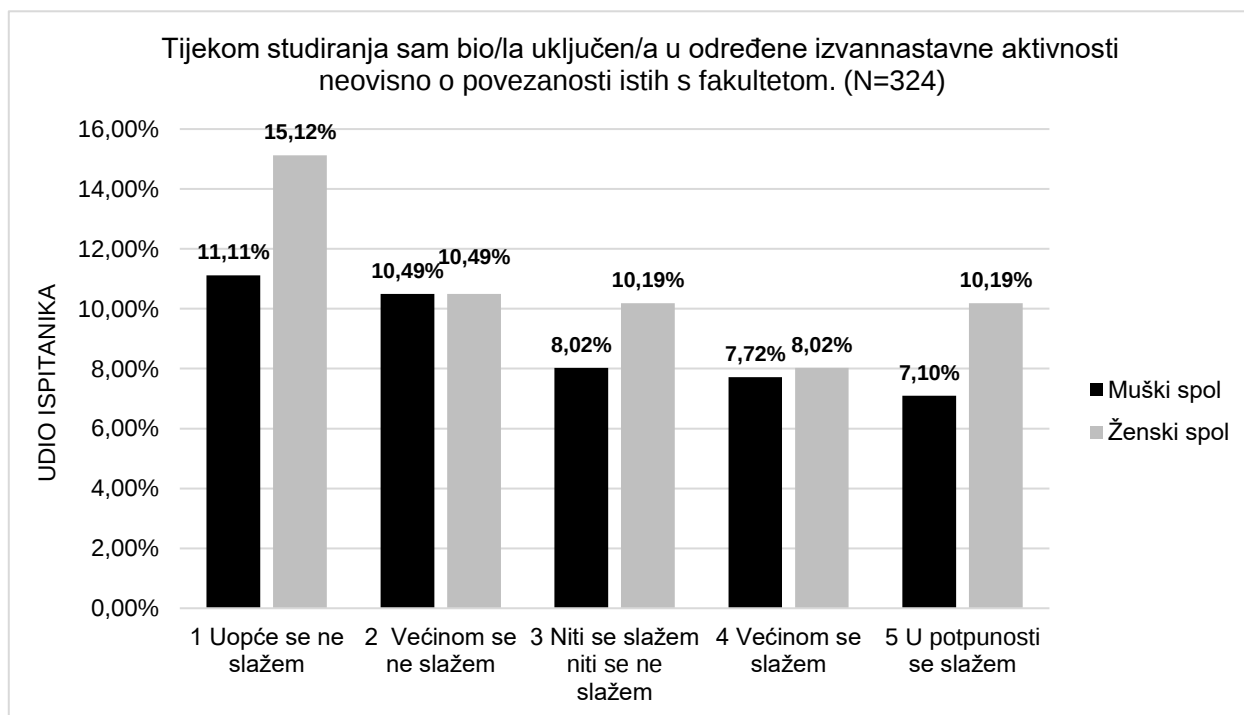


Grafikon 26: Percepcija ravnopravnih mogućnosti međunarodne razmjene po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

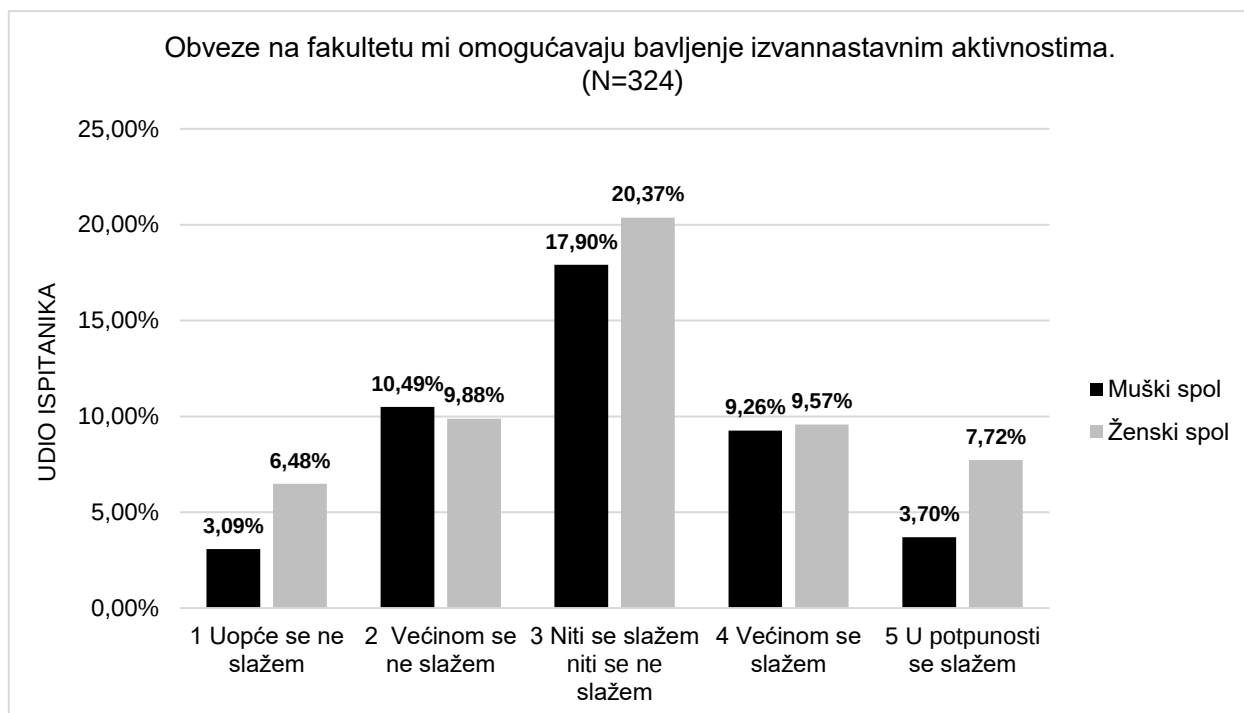


Grafikon 27: Percepcija studentskih organizacija i njihovih aktivnosti za profesionalni rast po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

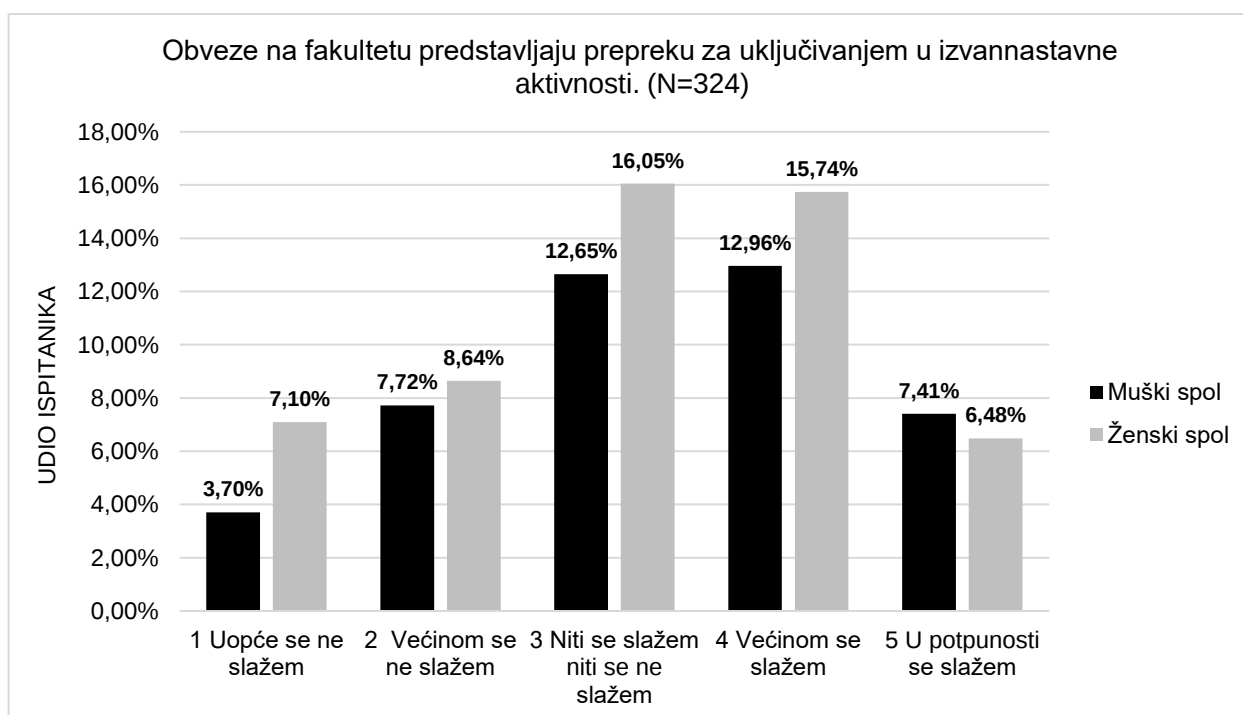
Izvanastavne aktivnosti tijekom studiranja



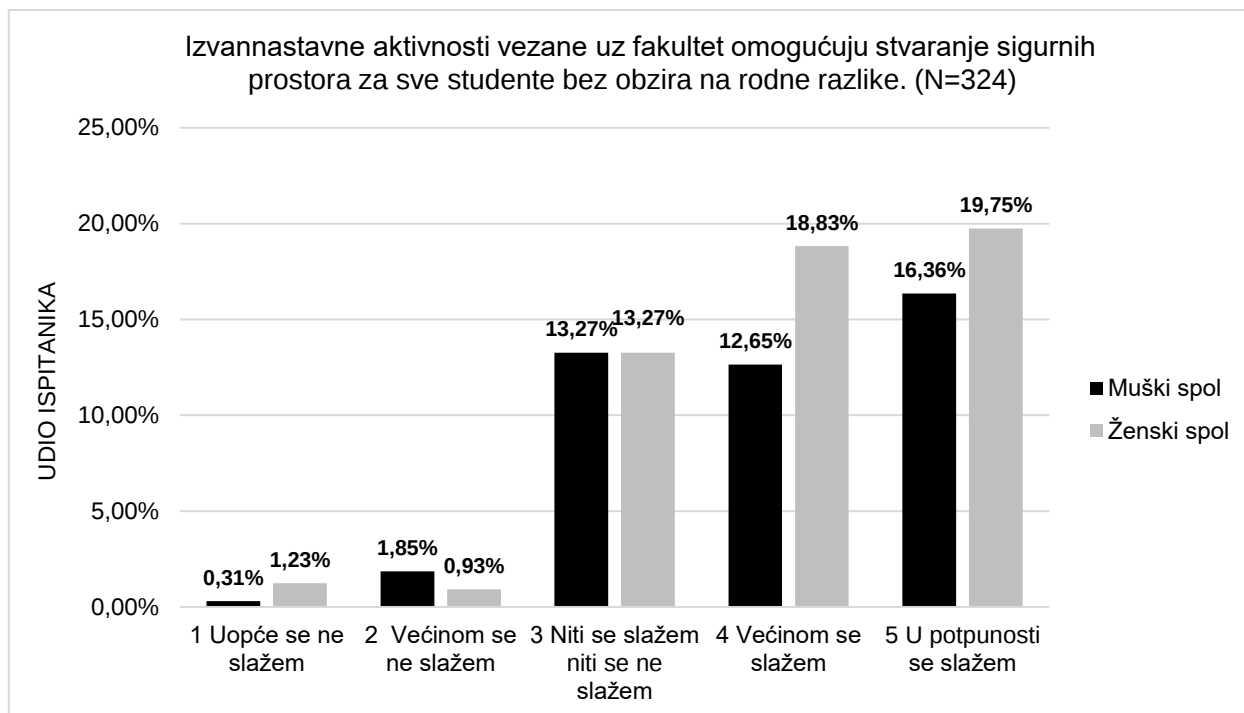
Grafikon 28: Percepcija uključenosti u izvanastavne aktivnosti po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



Grafikon 29: Percepcija obveza na fakultetu koje omogućavaju izvannastavne aktivnosti po spolu (Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

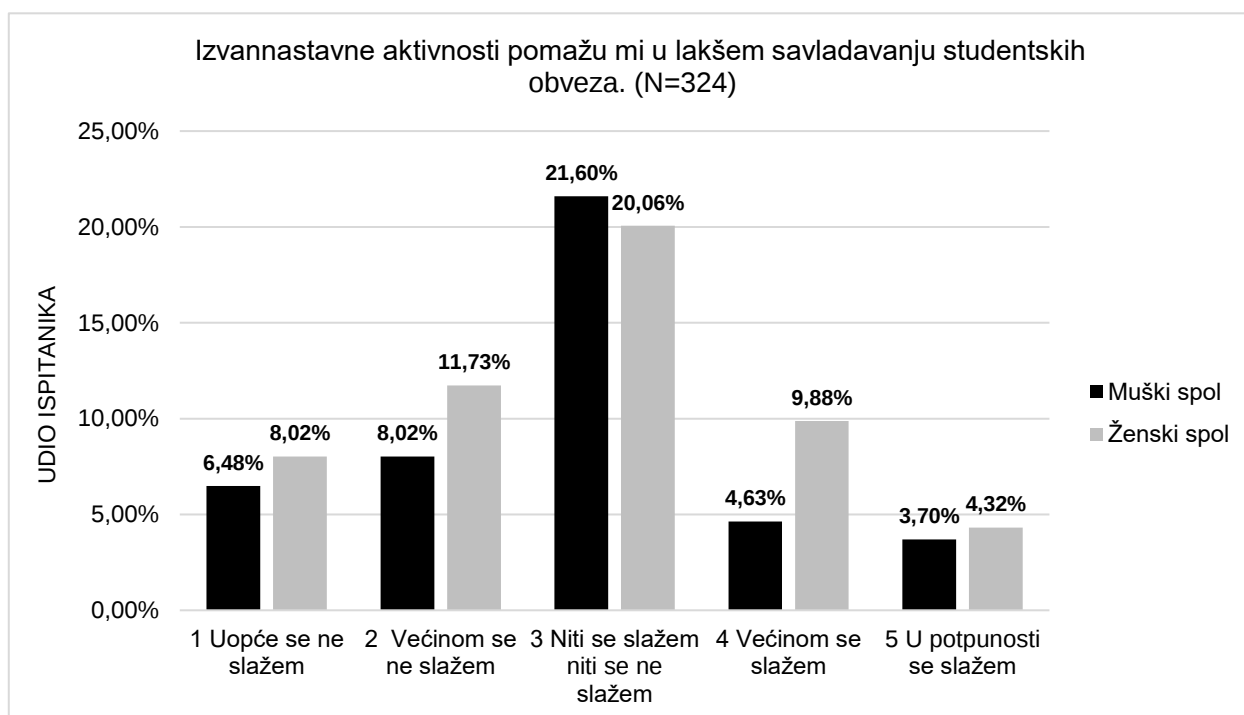


Grafikon 30: Percepcija fakultetskih obveza kao prepreke za izvannastavne aktivnosti po spolu (Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



Grafikon 31: Percepcija utjecaja izvanastavnih aktivnosti na stvaranje sigurnih prostora za studente po spolu

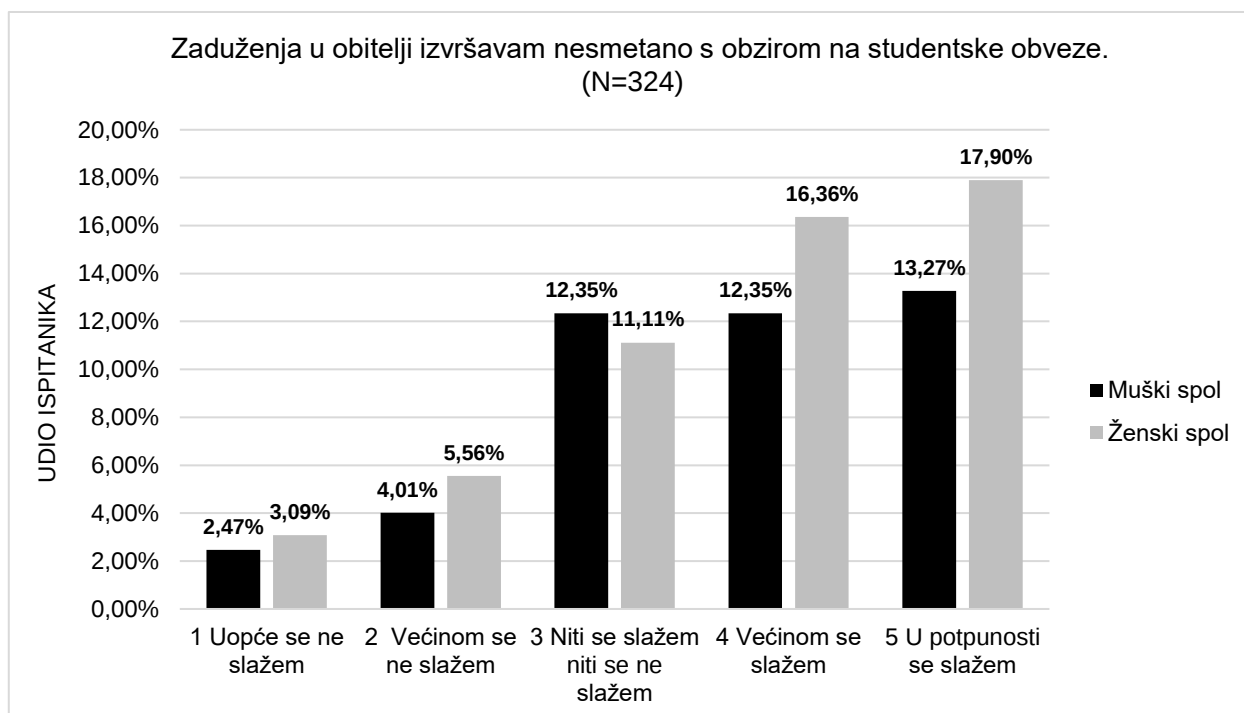
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



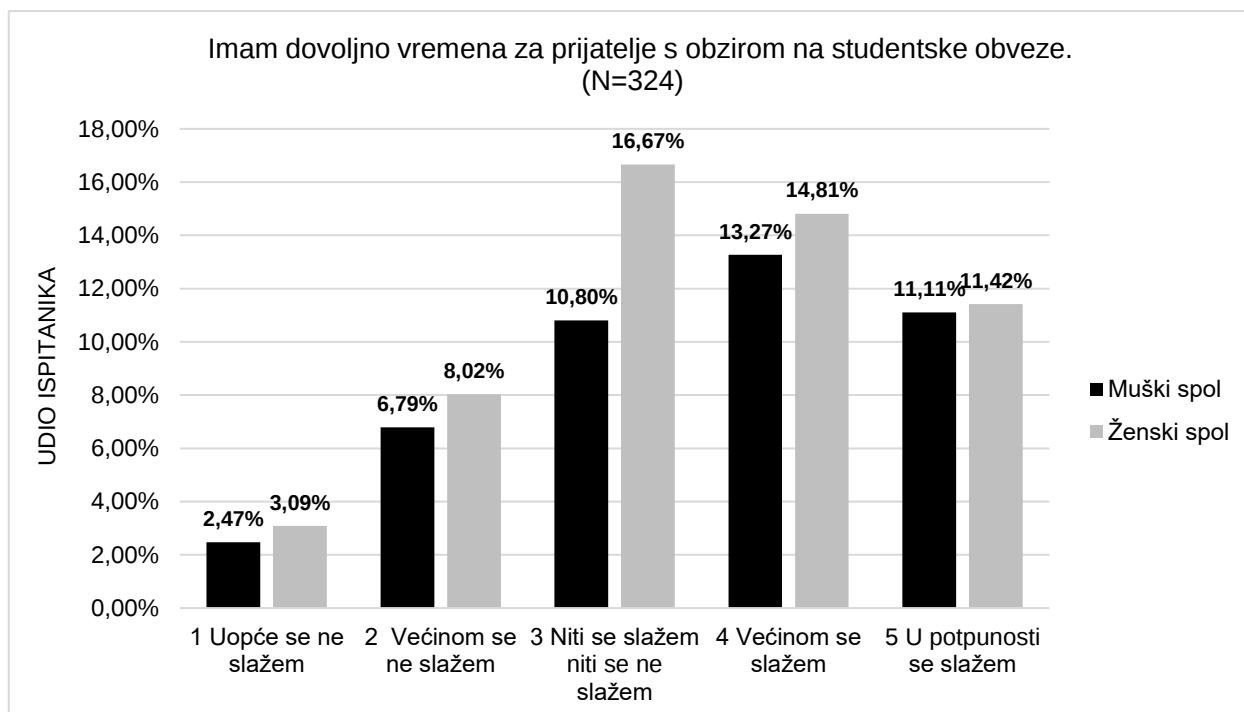
Grafikon 32: Percepcija utjecaja izvanastavnih aktivnosti na savladavanje studentskih obveza po spolu

(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

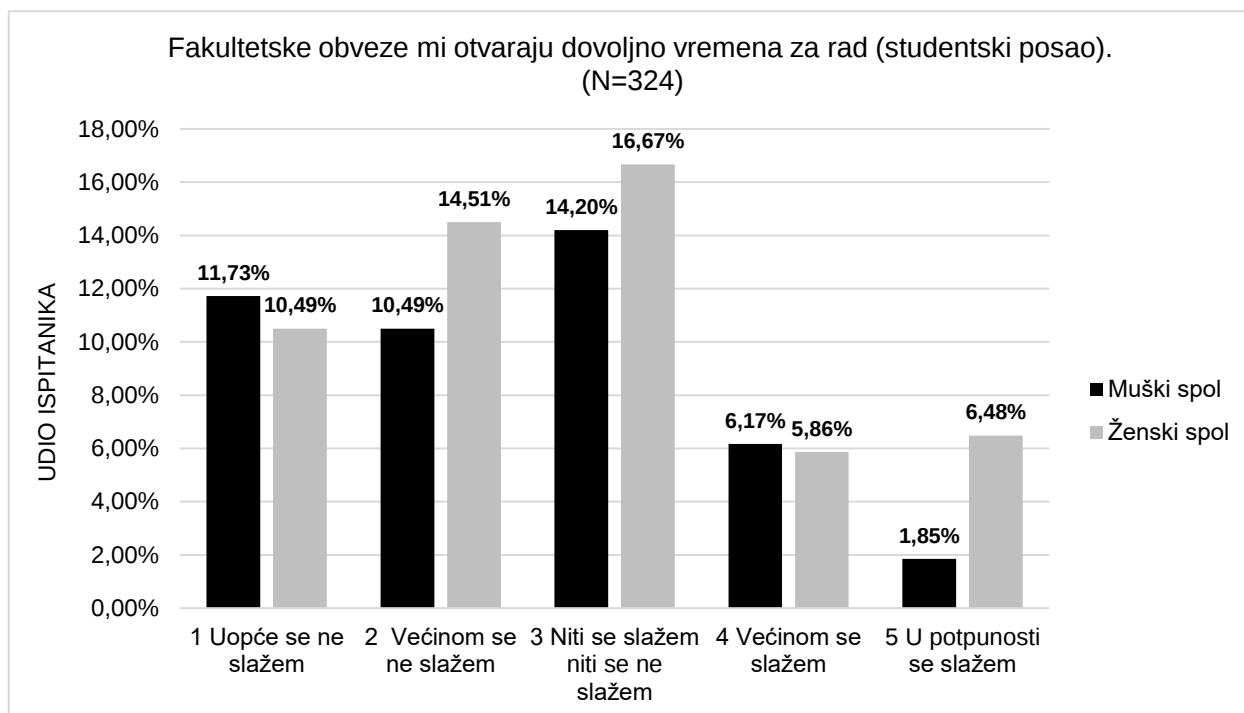
Ravnoteža između obrazovnih obveza i osobnih aktivnosti



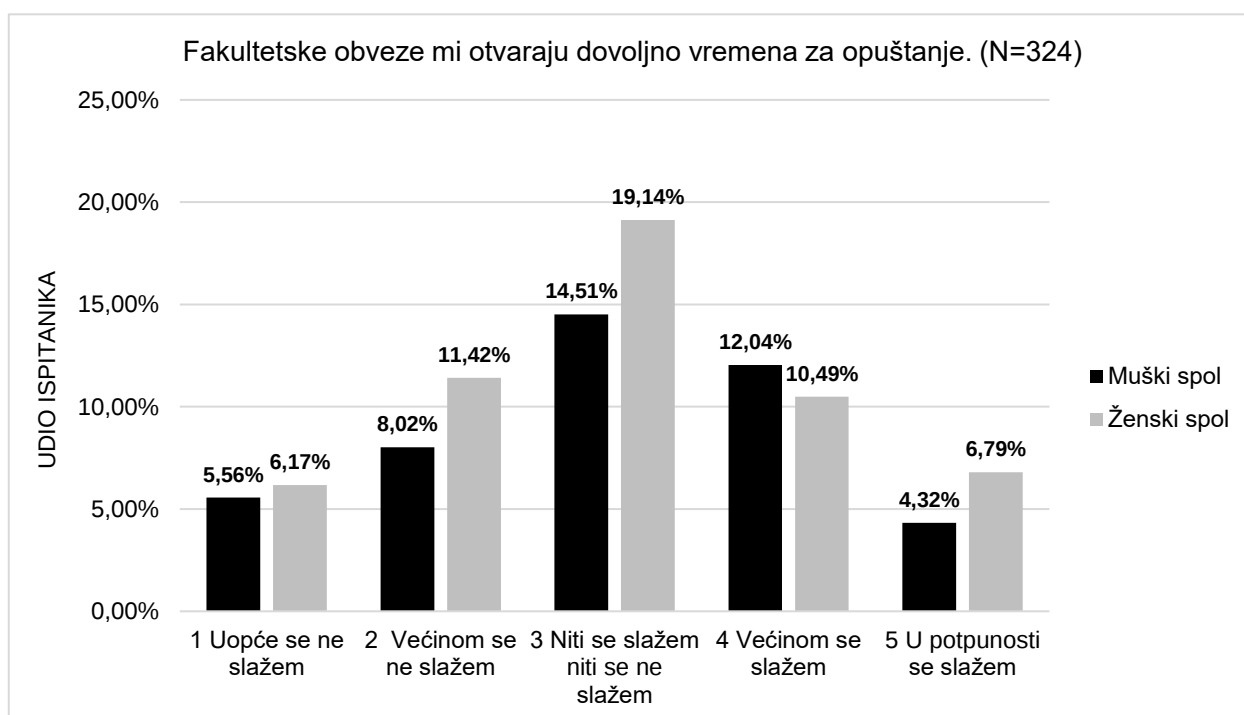
Grafikon 33: Percepcija izvršavanja obiteljskih zaduženja u odnosu na studentske obveze po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



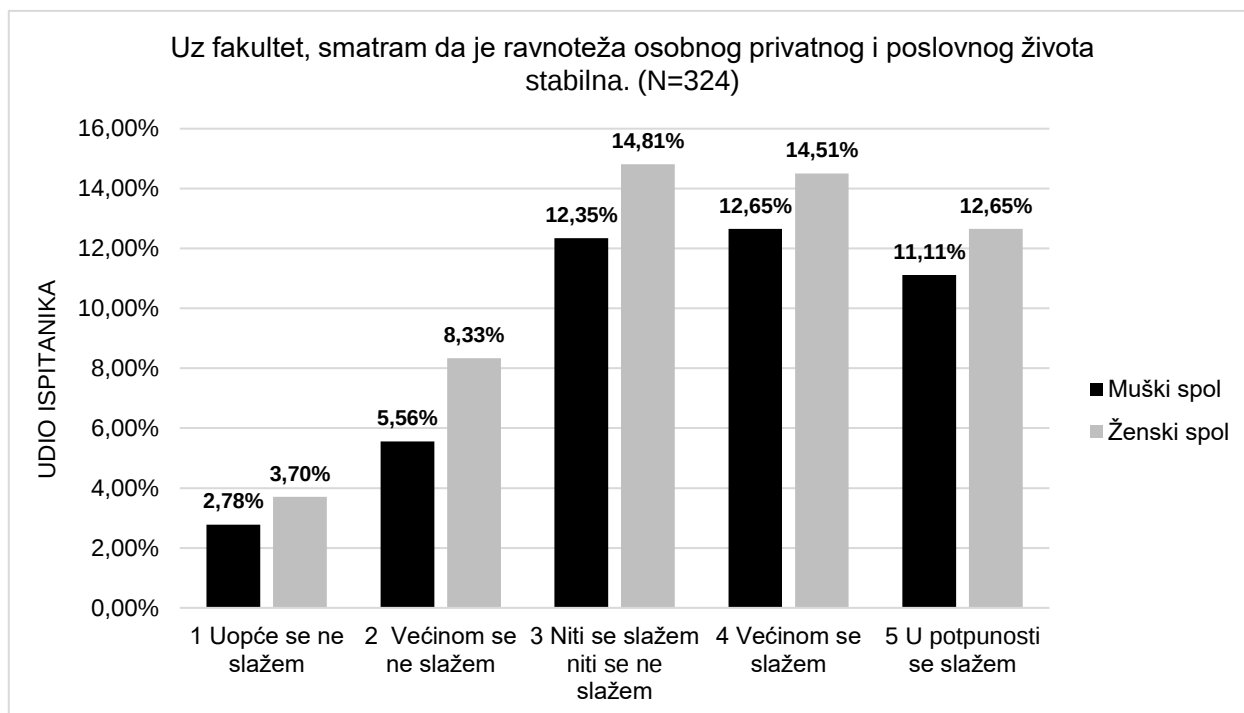
Grafikon 34: Percepcija provođenja vremena s prijateljima u odnosu na studentske obveze po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice rada temeljem provedenog istraživanja)



Grafikon 35: Percepcija poveznice između fakultetskih obveza i vremena za studentski posao po spolu (Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



Grafikon 36: Percepcija poveznice između fakultetskih obveza i vremena za opuštanje po spolu (Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)



Grafikon 37: Percepcija postizanja ravnoteže između privatnog i poslovnog života po spolu
(Izvor: vlastita izrada autorice na temelju provedenog istraživanja)

Sažetak odgovora na otvoreni tip pitanja u anketnom upitniku

U nastavku su prikazana promišljanja studenata i njihovi prijedlozi za poboljšanje rodne ravnopravnosti na fakultetu. Tekst je preuzet iz diplomskog rada, a temelji se na analizi posljednjeg seta pitanja u anketi. Rezultati pokazuju da su stavovi studenata o postojećem stanju i potrebnim promjenama podijeljeni, ali se mogu prepoznati ključni prijedlozi koji nude smjernice za daljnji razvoj inkluzivnog akademskog okruženja. Veći dio ispitanika smatra da je rodna ravnopravnost na fakultetu u značajnoj mjeri ostvarena te da ne postoji izražena diskriminacija na temelju spola. Mnogi odgovori ukazuju na to da se studenti i studentice tretiraju jednako, a neravnopravnost doživljavaju kao rijetku ili nepostojeću pojavu. S druge strane, dio ispitanika prepoznaje određene nedostatke i ističe da postoje povremeni stereotipi, poput uvjerenja da su pojedini studiji ili zanimanja „muški“ ili „ženski“.

Najčešće istaknuti prijedlozi za unapređenje rodne ravnopravnosti odnose se na edukaciju i osvještavanje kako studenata, tako i nastavnika. Predlaže se organizacija radionica, predavanja i seminara o feminizmu, seksizmu, rodnoj ravnopravnosti i borbi protiv stereotipa. Edukacija se vidi kao ključni način mijenjanja stavova i prevencije diskriminacije, ali i jačanja razumijevanja jednakih mogućnosti za sve studente, bez obzira na spol.

Također se spominju prijedlozi vezani uz nastavni proces, poput uvođenja anonimnog ocjenjivanja, ukidanja usmenih ispita ili oblikovanje timova na seminarima i vježbama tijekom izrade projekata s ravnopravnom zastupljenošću spolova. Rušenje društvenih i akademskih stereotipa jedan je od važnijih elemenata u prijedlozima za poboljšanje. Poticanje studentica na upis studija u STEM područjima i podizanje svijesti o jednakim sposobnostima muškaraca i žena ističe se kao nužan korak. Isto tako, spominje se važnost promoviranja studija i karijera bez obzira na spol te poticanje međusobne suradnje i razumijevanja među studentima različitih spolova.

S druge strane, dio studenata izražava skepticizam prema konceptu rodne ravnopravnosti, smatrajući ga nepotrebnim ili pretjeranim. Neki ističu da biološke razlike onemogućuju potpunu jednakost te da pravna jednakost ne znači nužno jednaku primjenu u praksi. Ovakvi stavovi ukazuju na potrebu za dodatnim dijalogom i obrazovanjem o ravnopravnosti i različitostima.

Zaključno većina studenata procjenjuje da je rodna ravnopravnost na fakultetu na zadovoljavajućoj razini, ali postoje jasni prijedlozi za daljnja poboljšanja. Institucionalna podrška i jasna pravila protiv diskriminacije smatraju se ključnim za održavanje inkluzivnog okruženja. Kontinuirano praćenje situacije putem anketa i otvorena komunikacija također su važni alati u prepoznavanju i rješavanju potencijalnih problema.

Postavlja se i pitanje usklađenosti privatne i poslovne sfere života s obzirom na spol, a stavovi ispitanika slijede u nastavku teksta. Odgovori studenata o ravnoteži između privatnog i poslovnog života su podijeljeni. Većina onih koji su uspjeli uspostaviti balans najčešće navode dobru organizaciju vremena, planiranje unaprijed i postavljanje prioriteta. Neki su razvili rutine, poput raspoređivanja dana po satima ili fokusiranja na fakultetske obaveze preko tjedna kako bi vikende ostavili slobodnima za privatne aktivnosti. Drugi su naglasili važnost mentalnog zdravlja, podrške okoline te fleksibilnosti. Neki su svjesno odlučili smanjiti vrijeme za učenje kako bi zadržali društveni život, dok su drugi istaknuli kako se trude ne miješati poslovne i privatne aktivnosti te time održavati granicu. S druge strane, značajan broj studenata nije uspio postići ravnotežu, navodeći razloge poput prevelikog broja fakultetskih obaveza, rad uz studij, dugih putovanja do fakulteta te loše organizacije rasporeda predavanja i kolokvija. Zanimljivo je da su neki studenti istaknuli kako fakultet ima dobru strukturu koja im omogućuje ravnotežu, dok su drugi upravo fakultetski sustav (npr. obavezne dolaske ili preopterećenost zadacima) vidjeli kao prepreku. Uočava se i da se mnogi još uvijek trude uspostaviti ravnotežu, dok neki priznaju da su je postigli tek u višim godinama studija.

3. Primjerak upitnika

Drage studentice i dragi studenti,

pitanje rodne ravnopravnosti sve je više u središtu pozornosti brojnih političkih i društvenih rasprava. Ljudska populacija se u značajnoj mjeri suočava s brojnim stigmama koje se pojavljuju u društvenom životu pojedinca, kako privatno tako i poslovno. Određena stereotipna negativna obilježja individue loše utječu ne samo na istu, već i na kolektiv u kojem se osoba nalazi. Kako bi se određeni aspekti rodne neravnopravnosti otklonili, potrebno je iste identificirati i pronaći odgovarajuća rješenja po sve involvirane strane u takvom zahtjevnom odnosu.

Pozivam vas da ispunite upitnik o rodnoj ravnopravnosti u vašem akademskom okruženju i ravnoteži između poslovnog i privatnog života. Rezultati će biti korišteni u svrhe izrade diplomskog rada na temu *Rodna ravnopravnost i ravnoteža između poslovnog i privatnog života u akademskom okruženju: izazovi, mogućnosti i perspektive*.

Molim Vas da na pitanja odgovorite iskreno kako bi rezultati bili što vjerodostojniji. Također, ispunjavanje ankete je **dobrovoljno** i **anonymno**, a Vaši individualni rezultati bit će temeljeni na grupnoj analizi. Za ispunjavanje upitnika je potrebno prosječno **10 minuta**.

Hvala vam na izdvojenom vremenu.

S poštovanjem

Ana Novak

Prvi skup pitanja se odnosi na generalne demografske podatke povezane s temom istraživačkog rada.

1. Spol:

- a) Muški
- b) Ženski
- c) Ne želim se izjasniti

2. Dob:

- a) 18 – 21
- b) 22 – 25
- c) 26 i više

3. Razina studija na kojoj se nalazite:

- a) Prijediplomski studij
- b) Diplomski studij
- c) Stručni studij

4. Vaš trenutni prosječni prosjek ocjena:

- a) Manje ili jednako 2,00
- b) 2,01 – 3,00
- c) 3,01 – 4,00
- d) 4,01 – 5,00

5. Prosječni sati provedeni na fakultetu dnevno (predavanja/seminari/vježbe itd.):

- a) 0 – 3
- b) 4 – 6
- c) Više od 6

6. Prosječni sati učenja dnevno:

- a) 0 – 3
- b) 4 – 6
- c) Više od 6

7. Mjeseci provedeni radeći temeljem studentskog ugovora tijekom studiranja?

- a) Uopće nisam
- b) 0 – 6
- c) 7 – 12
- d) Više od 12

8. Tvrdnje u nastavku ocijenite s obzirom na povezanost istih s vašom odlukom upisa fakulteta.

- a) Fakultet sam izabrao/la zbog zanimljivosti studijskih programa.
 - 5 – U potpunosti se slažem
 - 4 – Uglavnom se slažem
 - 3 – Niti se slažem niti ne slažem
 - 2 – Uglavnom se ne slažem

- 1 – Uopće se ne slažem
- b) Fakultet sam izabrao/la zbog prepoznatljivosti istog u javnosti.
- 5 – U potpunosti se slažem
4 – Uglavnom se slažem
3 – Niti se slažem niti ne slažem
2 – Uglavnom se ne slažem
1 – Uopće se ne slažem
- c) Fakultet sam izabrao/la zbog brojnih mogućnosti međunarodne razmjene.
- 5 – U potpunosti se slažem
4 – Uglavnom se slažem
3 – Niti se slažem niti ne slažem
2 – Uglavnom se ne slažem
1 – Uopće se ne slažem
- d) Fakultet sam izabrao/la zbog brojnih mogućnosti izgradnje buduće karijere.
- 5 – U potpunosti se slažem
4 – Uglavnom se slažem
3 – Niti se slažem niti ne slažem
2 – Uglavnom se ne slažem
1 – Uopće se ne slažem
- e) Fakultet sam izabrao/la zbog sigurnog budućeg zaposlenja.
- 5 – U potpunosti se slažem
4 – Uglavnom se slažem
3 – Niti se slažem niti ne slažem
2 – Uglavnom se ne slažem
1 – Uopće se ne slažem
- f) Fakultet sam izabrao/la zbog stjecanja mreže profesionalnih kontakata.
- 5 – U potpunosti se slažem
4 – Uglavnom se slažem
3 – Niti se slažem niti ne slažem
2 – Uglavnom se ne slažem
1 – Uopće se ne slažem
- g) Fakultet sam izabrao/la zbog formiranja osobnog ugleda u društvu.
- 5 – U potpunosti se slažem
4 – Uglavnom se slažem
3 – Niti se slažem niti ne slažem
2 – Uglavnom se ne slažem
1 – Uopće se ne slažem
- h) Fakultet sam izabrao/la zbog potrebe za samoostvarenjem u određenom području.
- 5 – U potpunosti se slažem
4 – Uglavnom se slažem
3 – Niti se slažem niti ne slažem

- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

i) Fakultet sam izabrao/la zbog utjecaja roditelja i/ili ostalih članova obitelji.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

j) Fakultet sam izabrao/la zbog utjecaja prijatelja/poznanika.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

Drugi skup pitanja se odnosi na studijsko okruženje u kojem se nalaze studentice i studenti.

NAPOMENA: Na Likertovoj skali označite u kojoj mjeri se slažete ili ne slažete s ponuđenim tvrdnjama.

9. Na fakultetu prevladava ugodna radna atmosfera.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

10. Na fakultetu se osjećam poštivano od strane nastavnika i ostalog osoblja fakulteta.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

11. Nastavnici se u komunikaciji jednako odnose prema studenticama i studentima.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

12. Fakultet na kojem studiram pruža jednake mogućnosti studiranja i ženama i muškarcima.

- 5 – U potpunosti se slažem

- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

13. Način ocjenjivanja studenata na fakultetu je neovisan o spolu.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

Treći skup pitanja se odnosi na mogućnosti razvoja karijere tijekom studiranja.

NAPOMENA: Na Likertovoj skali označite u kojoj mjeri se slažete ili ne slažete s ponuđenim tvrdnjama.

14. Upoznat/a sam s važnošću rodne ravnopravnosti u poslovnome svijetu.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

15. Planiranje karijere je dostupno svim studentima fakulteta putem raznih tijela istog.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

16. Fakultet nudi stručne prakse koje potiču jednake prilike za studentice i studente.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

17. Međunarodne razmjene pružaju ravnopravne mogućnosti za studentice i studente.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

18. Studentske organizacije (npr. Studentski zbor) pružaju brojne aktivnosti u svrhu profesionalnog rasta neovisno o rodnim razlikama.

- 5 – U potpunosti se slažem

- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

Četvrti skup pitanja se odnosi na mogućnosti bavljenja izvannastavnim aktivnostima tijekom studiranja.

NAPOMENA: Na Likertovoj skali označite u kojoj mjeri se slažete ili ne slažete s ponuđenim tvrdnjama.

19. Tijekom studiranja sam bio/la uključen/a u određene izvannastavne aktivnosti neovisno o povezanosti istih s fakultetom.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

20. Obveze na fakultetu mi omogućavaju bavljenje izvannastavnim aktivnostima.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

21. Obveze na fakultetu predstavljaju prepreku za uključivanjem u izvannastavne aktivnosti.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

22. Izvannastavne aktivnosti vezane uz fakultet omogućuju stvaranje sigurnih prostora za sve studente bez obzira na rodne razlike.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

23. Izvannastavne aktivnosti pomažu mi u lakšem savladavanju studentskih obveza.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

Peti skup pitanja se odnosi na uspostavljanje ravnoteže privatnog i poslovnog života studenata.

NAPOMENA: Na Likertovoj skali označite u kojoj mjeri se slažete ili ne slažete s ponuđenim tvrdnjama.

24. Zaduženja u obitelji izvršavam nesmetano s obzirom na studentske obveze.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

25. Imam dovoljno vremena za prijatelje s obzirom na studentske obveze.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

26. Fakultetske obveze mi otvaraju dovoljno vremena za rad (studentski posao).

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

27. Fakultetske obveze mi otvaraju dovoljno vremena za opuštanje.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

28. Uz fakultet, smatram da je ravnoteža osobnog privatnog i poslovnog života stabilna.

- 5 – U potpunosti se slažem
- 4 – Uglavnom se slažem
- 3 – Niti se slažem niti ne slažem
- 2 – Uglavnom se ne slažem
- 1 – Uopće se ne slažem

Šesti skup pitanja se odnosi na otvoreni tip pitanja u kojima se ispituju ispitanikova percepcija teme i kritičko promišljanje.

NAPOMENA: Na ponuđena pitanja otvorenog tipa odgovorite na temelju osobnog mišljenja i iskustva. Prethodna znanja nisu potrebna.

29. Kako se može unaprijediti rodna ravnopravnost tijekom studiranja?

30. S kojim ste se izazovima susretali tijekom studija u pogledu rodne ravnopravnosti?

31. Jeste li uspjeli postaviti ravnotežu između privatnog i poslovnog života? Ako ste odgovorili potvrdno, na koji način ste postigli ravnotežu spomenutog?
